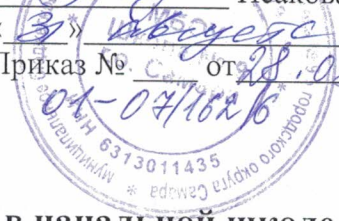


ПРИНЯТО
решением Педагогического совета муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы
№9» г.о. Самара
Протокол № 1 от « 28 » 08 2010 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школы №9» г.о. Самара
Исакова Н.Ю.
« 31 » 08 2010 года
Приказ № 1 от 28.08 2010 года



**Положение
о количестве контрольных работ в начальной школе,
норме оценок знаний, умений и навыков обучающихся,
оценке результата проектной деятельности**

Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Настоящее положение разработано на основе:

- Закона Об образовании в РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 28 п. 3 К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Устава ОУ;
- Основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ Школы №9

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап- стартовая диагностика (на входе в 1 класс)*
- 2 этап- входная диагностика (начало учебного года)*
- 3 этап- текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)*
- 4 этап – промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)*
- 5 этап- итоговая диагностика (в конце 4 класса)*

Входная диагностика проводится во 2 – 4-х классах в форме входных контрольных работ для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Промежуточная диагностика проводится в форме итоговых контрольных работ в конце года по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению один раз в год в 1-4 классах:

в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы по **литературному чтению** проводятся 3 раза в год: в начале года на определения уровня навыка чтения, во 2 четверти – для определения уровня работы с текстом; в конце года – для определения обученности детей работе с текстом и книгой, для определения навыка чтения.

Контрольные работы по **окружающему миру** проводятся 2 раза в год: во 2 четверти, в 4 четверти – для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Промежуточные контрольные работы во 2 – 3-х классах составляются заместителем директора по УВР начальной школы. Итоговая работа проводится в форме Всероссийской проверочной работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому курсу.

Итоговые контрольные работы во 2 – 4-х классах составляются заместителем директора по УВР начальной школы.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому курсу.

1. Количество контрольных работ по математике

Входная контрольная работа по математике проводится с целью фиксации первоначального результата (вторая неделя сентября). Промежуточная диагностическая работа по математике проводятся во 2 – 3-х классах в конце года

	Формы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Математика	Стартовая диагностика	1	-	-	-
	Входная диагностическая работа	-	1	1	1
	Промежуточная диагностическая работа в середине и в конце года	1	2	2	1
	Текущая диагностическая работа	-	6	9	9
	Итоговая диагностическая работа	-	-	-	1
Всего		2	9	12	12

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- 5 - без ошибок.
- 4 - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- 3 - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- 2 - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- 5 - без ошибок.
- 4 - 1-2 негрубых ошибки.
- 3 - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- 2 - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- 5 - без ошибок
- 4 - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- 3 - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- 2 - 4 грубые ошибки. 1 - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

- 5 - без ошибок.
- 4 - 1-2 ошибки.
- 3 - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже 3 .

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний;
- углубление знаний;
- проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. Цель задания;
2. Время, отведенное на задания;
3. В какой форме оно должно быть выполнено;
4. Как оформить результат;
5. Какая помощь будет оказана (не только слабому ученику, но и сильному, т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в дополнительное задание, которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками 4 и 5; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

**2. Количество контрольных работ по русскому языку
(диктанты с грамматическим заданием, изложение)**

Входная диагностическая работа по русскому языку с целью фиксации первоначального результата (вторая неделя сентября). Промежуточная диагностическая работа по русскому языку проводятся во 2–3 классах в конце года: по

Формы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Русский язык	Стартовая диагностика	1	-	-	-
	Входная диагностическая работа	-	1	1	1
	Промежуточная диагностическая работа в середине и в конце года	1	2	2	1
	Текущая диагностическая работа	-	5	9	9
	Итоговая диагностическая работа	-	-	-	1
Всего	2	8	12	12	

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- 5 - за работу, в которой нет ошибок.
- 4 - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- 3 - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- 2 - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове песок написал вместо е букву и).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву т вместо д в слове лошадка и букву с вместо з в слове повозка).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

- 5 - без ошибок.
- 4 - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- 3 - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- 2 - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Диктант

Классы	Четверти/ количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1				15-17
2	20-25	25-35	35-40	40-45
3	45-50	50-55	55-60	60-70
4	65-70	70-75	75-85	85-90

Контрольное списывание

Классы	Четверти/ количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
2	20-25	25-30	30-35	35-40
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-75	70-75	75-80

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	4 ошибки 1-2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления

Тест

- «5»- верно выполнено 13-14 заданий;
- «4»- верно выполнено 10-12 заданий;
- «3»- верно выполнено 7-9 заданий;
- «2»- верно выполнено менее 7 заданий.

Словарный диктант

классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4»- 1 ошибка и 1 исправление «3»- 2 ошибка и 1 исправление «2»- 3-5 ошибок			

Изложение

- 5 - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- 4 - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- 3 - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- 2 - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

- 5 – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- 4 – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- 3 – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- 2 – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

*Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. В 3 классе выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

3. Количество работ по литературному чтению

Диагностические работы по **литературному чтению** проводятся 3 раза в год: в начале года на определения уровня навыка чтения, во 2 четверти – для определения уровня работы с текстом; в конце года – для определения обученности детей работе с текстом и книгой, для определения навыка чтения.

	Формы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Литературное чтение	Входная диагностическая работа (навык чтения, смысловое чтение)	-	2	2	1
	Промежуточная диагностическая работа в конце года	1	1	1	-
	Итоговая диагностическая работа	-	-	-	1
Всего		1	3	3	2

Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Первый класс				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
Второй класс				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
Третий класс				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
Четвертый класс				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

4. Количество работ по окружающему миру

Диагностические работы по **окружающему миру** проводятся 2 раза в год: во 2 четверти, в 4 четверти – для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов .

	Формы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Окружающий мир	Входная диагностическая работа	-	1	1	1
	Промежуточная диагностическая работа в конце года	-	1	1	-
	Итоговая диагностическая работа	-	-	-	1
Всего		-	2	3	2

Оценка за устный ответ

Оценка 5 ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом

одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка 2 ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-4 классах приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – **комплексные диагностические работы**. Данные контрольные работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Сроки проведения

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диагностика готовности первоклассника к обучению в школе	сентябрь			
Комплексные диагностические работы		март	февраль	март

Промежуточные комплексные работы направлены на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения в конце года. Работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. В дополнительной части задания можно выбирать.

Детей с дисграфией или дислексией, с ОВЗ целесообразно освободить от выполнения данной работы, предложив им другое задание. Работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов.

Сроки проведения

	1 класс	2 класс	3 класс
Диагностика готовности первоклассника к обучению в школе	сентябрь		
Комплексные диагностические работы	апрель	апрель	апрель

Результаты диагностических работ фиксируются в журнале на страничках *Окружающий мир*, *Литературное чтение*, *Математика*, *Русский язык*.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе фиксируется на страничке *Обучение грамоте*.

5. Система оценки планируемых результатов проектной деятельности

Критерии оценки	Показатели
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
Безопасность	Соблюдение правил ТБ
Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
Разработанность	Глубина проработки темы
Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т.д.
Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю

Критерии оценки докладов

Критерий	Количество баллов			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Показано владение специальным аппаратом
6. Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы полностью характеризуют работу

Итого максимальное количество баллов - 18