

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной образовательной программой основного общего образования, авторской программой по географии 5-9 класс курса ФГОС Е.М. Домогацких, ООП МБОУ Школы № 9 г.о. Самара.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом: по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах (34 часа за год), по два учебных часа в неделю в 7-8 классах (68 часов за год), в 9 классе отводится 85 часов за год (17 часов добавлены из регионального компонента) из расчета 2 часа в неделю в 1-м полугодии и 3 часа в неделю во 2-м полугодии.

Основные цели:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Учебно – методическое обеспечение

В состав УМК для 5-9 классов входят:

- Программа курса «География» для 5-9 классов. Домогацких Е.М. ФГОС

- Учебник по географии:

1. Введение в географию, 5 кл. - Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков

2. География, 6 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

3. География, 7 кл. (в 2х ч.) - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

4. География, 8 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский

5. География, 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Ключев

- Атлас по географии Банников С.В., Домогацких Е.М , 2018 г.

- Контурные карты по географии Банников С.В., Домогацких Е.М,

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных

ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

5 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Природа Земли и человек	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснений их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерение температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического исполнения географических знаний в

	<p>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>различных областях деятельности;</p> <p>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p>
--	---	--

6 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> - различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; - проводить расчеты демографических показателей; - объяснять особенности адаптации человека к различным природным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

7 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Материки, океаны и страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Особенности географического положения России</p> <p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

<p>Население России</p>	<p>особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала. - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
--------------------------------	---	---

9 класс

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
---------------	------------------------	-----------------------------------

		научиться
Районы России	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, <i>геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i>

<p>Хозяйство России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
<p>Россия в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

№	Раздел	Количество часов					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	География. Введение в географию.	34					34
	<u>Наука география</u>	2					
	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.						
	<u>Земля и её изображение</u>	5					10
	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	14					
	<u>История географических открытий</u>						3
	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на						

	<p>северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.</p> <p><u>Путешествие по планете Земля</u></p> <p>Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p> <p><u>Природа Земли</u></p> <p>Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.</p>	<p>10</p> <p>3</p>				
2	<p>География. Начальный курс. Физическая география</p> <p><u>Введение. Земля как планета</u></p> <p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли тепловые пояса.</p> <p><u>Географическая карта</u></p> <p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие</p>		<p>34</p> <p>7</p> <p>4</p>			34

<p>о плане местности и топографической карте. Азимут. Движения по азимуту. Изображения рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высоты. Школа высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>						
<p><u>Литосфера</u></p> <p>Внутреннее строение земного шара : ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору : магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши : горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли : выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>		6				
<p><u>Атмосфера</u></p> <p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман.</p>		7				

<p>Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказания погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p> <p><u>Гидросфера</u></p> <p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p> <p><u>Биосфера</u></p> <p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП</p> <p><u>Почва и географическая оболочка</u></p> <p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, гидросферой, атмосферой и биосферой. Закон географической зональности,</p>		4				
		2				
		4				

	<p>высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.</p>					
3	<p>География. Материки и океаны.</p> <p>Планета, на которой мы живем</p> <p><u>Литосфера – подвижная твердь</u></p> <p>Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение Земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.</p> <p><u>Атмосфера – воздушный океан</u></p> <p>Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о</p>			<p>68</p> <p>20</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>		68

<p>континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.</p> <p><u>Мировой океан – синяя бездна</u></p> <p>Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов земли.</p> <p><u>Геосфера – живой механизм</u></p> <p>Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высокой поясности.</p> <p><u>Человек разумный</u></p> <p>Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и ее изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее</p>		<p>2</p> <p>4</p> <p>47</p> <p>9</p>			
---	--	--------------------------------------	--	--	--

<p>формирования. Страны современного мира.</p> <p>Материки планеты Земля</p> <p><u>Африка – материк коротких дней</u></p> <p>История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и географического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.</p> <p>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p><u>Австралия – маленький великан</u></p> <p>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенность человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной</p>			<p>6</p> <p>3</p>			<p>47</p>
---	--	--	-------------------	--	--	-----------

<p>регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p> <p><u>Антарктида – холодное сердце</u></p> <p>Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.</p> <p>Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.</p> <p><u>Южная Америка – материк чудес</u></p> <p>Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><u>Северная Америка – знакомый незнакомец</u></p> <p>Географическое положение. История открытия, освоения и изучения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные</p>			<p style="text-align: center;">8</p>		
			<p style="text-align: center;">10</p>		

<p>ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простиранье природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного и культурного наследия.</p> <p><u>Евразия – музей природы планеты Земля</u></p> <p>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><u>Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение</u></p> <p>Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу,</p>		3			
---	--	---	--	--	--

	гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.					
4	<p>География России</p> <p>Общая физическая география России</p> <p><u>Географическое положение</u></p> <p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны – соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.</p> <p><u>История изучения территории России</u></p> <p>Русские землепроходцы XI – XII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.</p> <p>Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.</p> <p>Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.</p> <p><u>Геологическое строение и рельеф</u></p> <p>Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. геологическая карта. Особенности геологического строения.</p>				<p>68</p> <p>39</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p>	68

<p>Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p> <p><u>Климат и погода</u></p> <p>Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p> <p><u>Моря и внутренние воды России</u></p> <p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.</p> <p>Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое</p>				8		
				9		

<p>оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p> <p><u>Почвы России</u></p> <p>Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.</p> <p>Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p> <p><u>Природные зоны России</u></p> <p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно – хозяйственные зоны.</p> <p>Крупные природные районы России</p> <p><u>Островная Арктика</u></p> <p>Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца – Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля</p> <p><u>Восточно – Европейская равнина</u></p>				<p>3</p> <p>6</p> <p>25</p> <p>1</p>		
---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

<p>Физико – географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено – ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно – никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.</p> <p>Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно – растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Кавказ</u></p> <p>Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно – растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p> <p><u>Крым</u></p> <p>Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно –</p>				4		
				2		
				1		

<p>растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.</p> <p><u>Урал – каменный пояс России</u></p> <p>Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно – растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.</p> <p><u>Западно – Сибирская равнина</u></p> <p>Западно – Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.</p> <p><u>Средняя Сибирь</u></p> <p>Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе</p>				3		
				3		

<p>Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно – никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p><u>Северо – Восточная Сибирь</u></p> <p>Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p> <p><u>Пояс гор Южной Сибири – рудная кладовая страны</u></p> <p>Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато – глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p> <p><u>Дальний Восток</u></p>				<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

	<p>Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p> <p><u>Природа и человек. Обобщающее повторение</u></p> <p>Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>5</p>	<p>Население и хозяйство России</p> <p><u>Введение (1 час)</u></p> <p>Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.</p> <p><u>Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России</u></p> <p>Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад.</p>					<p>68</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p>68</p>
-----------------	--	--	--	--	--	---	------------------

<p>Содружество Независимых Государств. Экономико – географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран – соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико – географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико – географического положения страны. Административно – территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико – географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно – хозяйственные регионы. Сетка природно – хозяйственных регионов России.</p> <p><u>Население России</u></p> <p>Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.</p> <p>Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения.</p>					10	
---	--	--	--	--	-----------	--

<p>Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.</p> <p><u>Отрасли хозяйства России</u></p> <p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно – промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли</p>					19	
---	--	--	--	--	-----------	--

<p>химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно – бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки.. Транспортная сеть .Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p> <p><u>Экономические районы России</u></p> <p><i>Северный экономический район</i>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p> <p><i>Северо-Западный экономический район</i>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье.</p>					15	
--	--	--	--	--	----	--

<p>Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.</p> <p><i>Калининградская область</i> – самая западная территория России.</p> <p><i>Центральный экономический район</i>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p><i>Центрально-Черноземный экономический район</i>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.</p> <p><i>Волго-Вятский экономический район</i>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.</p> <p><i>Северо-Кавказский экономический район</i>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p><i>Крым</i>: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал,</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p><i>Дальневосточный экономический район</i>, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p> <p><u>Страны ближнего зарубежья</u></p> <p>Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.</p> <p>Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.</p> <p>Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении.</p>					5	
---	--	--	--	--	---	--

<p>Нефтегазовый комплекс Азербайджана.</p> <p><i>Страны Азиатского Юга.</i> Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.</p> <p><u>Заключение</u></p> <p>Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв. Перспективы развития.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

ИТОГО:

68

68

34

34

68

68

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
	5 класс				
1.	География. Введение в географию.	34	30	13	4
	Итого	34			
	6 класс				
1.	География. Начальный курс. Физическая география.	34	30	11	4
	Итого	34			
	7 класс				
1.	Планета, на которой мы живем	20		23	5
2.	Материки планеты Земля	48			

	Итого	68			
	8 класс				
1.	Общая физическая география России	39			
2.	Крупные природные районы России	25	62	13	6
3.	Природа и человек. Обобщающее повторение	4			
	Итого	68			
	9 класс				
1.	Население и хозяйство России	68	62	26	6
	Итого	68			

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 9» городского округа Самара**

Рассмотрено:
на заседании

МО _____

протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Председатель МО

Теря /Федотова Т.М./

Проверено:

Зам. директора по УВР

Макарова /Макарова Н.А./

«27» 08 2020 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Школы №9

Исакова /Исакова Н.Ю./

«28» * 08 2020 г.

(приказ № 100 от «28» 08 2020 г.)

М.П.



**Календарно-тематическое планирование
по географии
на 2020-2021 учебный год**

КЛАСС: 5

**Составитель: Макарова Н.А.,
учитель географии**

Самара, 2020 г

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Планируемые сроки проведения
Наука география (2 часа)			
1	Что такое география.	1	сентябрь
2	Методы географических исследований	1	сентябрь
Земля и ее изображение (5 часов)			
3	От плоской земли к земному шару.	1	сентябрь
4	Форма, размеры и движение Земли.	1	сентябрь
5	Глобус и карта.	1	октябрь
6	Ориентирование на местности.	1	октябрь
7	Урок обобщения и контроля по теме раздела «Земля и ее изображение».	1	октябрь
История географических открытий (14 часов)			
8	По следам путешественников каменного века.	1	октябрь
9	Путешественники древности.	1	ноябрь
10	Путешествия морских народов.	1	ноябрь
11	Первые европейцы на краю Азии.	1	ноябрь
12	Хождение за три моря.	1	ноябрь
13	Морской путь в Индию.	1	декабрь
14	Открытие Америки.	1	декабрь

15	Первое кругосветное плавание.	1	декабрь
16	Контрольная работа по теме «Эпоха Великих географических открытий».	1	декабрь
17	Открытие Южного материка.	1	январь
18	Поиски Южной Земли продолжаются	1	январь
19	Русские путешественники.	1	январь
20	Вокруг света под русским флагом.	1	январь
21	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела «История географических открытий».	1	февраль
Путешествие по планете Земля (10 часов)			
22	Мировой океан и его части.	1	февраль
23	Значение Мирового океана для природы и человека.	1	февраль
24	Контрольная работа по теме «Мировой океан»	1	февраль
25	Путешествие по Евразии.	1	март
26	Путешествие по Африке.	1	март
27	Путешествие по Северной Америке	1	март
28	Путешествие по Южной Америке.	1	март
29	Путешествие по Австралии.	1	апрель
30	Путешествие по Антарктиде.	1	апрель
31	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Путешествие по планете Земля».	1	апрель
Природа Земли (3 часа)			

32	Что такое природа.	1	апрель
33	Оболочки Земли.	1	май
34	Урок обобщения и контроля знаний по курсу «География. Введение в географию».	1	май

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 9» городского округа Самара

Рассмотрено:
на заседании

МО _____

протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Председатель МО

Тедра /Федотова Т.М./

Проверено:

Зам. директора по УВР

Макарова /Макарова Н.А./

«27» 08 2020 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Школы №9

Исакова /Исакова Н.Ю./

«28» 08 2020 г.

(приказ № _____ от «28» 08 2020 г.)

01-07116215 М.П.

Календарно-тематическое планирование
по географии
на 2020-2021 учебный год

КЛАСС: 6

Составитель: Макарова Н.А.,
учитель географии

Самара, 2020 г

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки проведения
Введение. Земля как планета (7 часов)			
1	Что такое география. Из истории географических открытий.	1	сентябрь
2	Планеты Солнечной системы.	1	сентябрь
3	Форма, размеры и движение Земли.	1	сентябрь
4	Система географических координат.	2	сентябрь октябрь
5	Времена года.	1	октябрь
6	Пояса освещенности.	1	октябрь
Географическая карта (4 часа)			
7	Географическая карта и ее масштаб.	1	октябрь
8	Виды условных знаков.	1	ноябрь
9	Стороны горизонта.	1	ноябрь
10	Изображение рельефа на карте.	1	ноябрь
Литосфера (6 часов)			
11	Строение земного шара.	1	ноябрь

12	Виды горных пород.	1	декабрь
13	Полезные ископаемые.	1	декабрь
14	Движения земной коры.	1	декабрь
15	Выветривание горных пород	1	декабрь
16	Рельеф суши и дна океана.	1	январь
Атмосфера (7 часов)			
17	Строение атмосферы.	1	январь
18	Температура воздуха.	1	январь
19	Атмосферное давление.	1	январь
20	Движение воздуха.	1	февраль
21	Вода в атмосфере.	1	февраль
22	Погода.	1	февраль
23	Климат.	1	февраль
Гидросфера (4 часа)			
24	Единство гидросферы.	1	март
25	Мировой океан.	1	март
26	Воды суши: реки и озера.	1	март
27	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1	март
Биосфера (2 часа)			

28	Строение земного шара.	1	апрель
29	Виды горных пород.	1	апрель
Почва и географическая оболочка (4 часа)			
30	Почва.	1	апрель
31	Природный комплекс.	1	апрель
32	Природные зоны.	1	май
33	Повторение и закрепление основных тем курса.	1	май

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 9» городского округа Самара

Рассмотрено:
на заседании

МО

протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Председатель МО

Тучкова /Федотова Т.М./

Проверено:

Зам. директора по УВР

Макарова /Макарова Н.А./

«27» 08 2020 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Школы №9

Исакова /Исакова Н.Ю./

«28» 08 2020 г.

(приказ № 01-07/162/5 от «28» 08 2020 г.)

М.П.



Календарно-тематическое планирование
по географии
на 2020-2021 учебный год

КЛАСС: 7

Составитель: Макарова Н.А.,
учитель географии

Самара, 2020 г

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки проведения
Литосфера – подвижная твердь (6 часов)			
1	Мировая суша. Суша в океане.	1	сентябрь
2	Геологическое время.	1	сентябрь
3	Строение земной коры.	1	сентябрь
4	Литосферные плиты. Современный рельеф.	1	сентябрь
5	Платформы и равнины.	1	сентябрь
6	Складчатые пояса и горы.	1	сентябрь
Атмосфера – воздушный океан (4 часа)			
7	Пояса планеты.	1	сентябрь
8	Воздушные массы и климатические пояса.	2	сентябрь
9	Климатообразующие факторы.	1	октябрь
Мировой океан – синяя бездна (4 часа)			
10	Мировой океан и его части.	1	октябрь
11	Движение вод Мирового океана.	1	октябрь
12	Органический мир океана.	1	октябрь
13	Особенности отдельных океанов.	1	октябрь

Геосфера – живой механизм (2 часа)

14	Географическая оболочка.	1	октябрь
15	Зональность географической оболочки.	1	октябрь

Человек разумный (4 часа)

16	Освоение земли человеком.	1	ноябрь
17	Охрана природы.	1	ноябрь
18	Население Земли.	1	ноябрь
19	Страны мира.	1	ноябрь

Африка – материк коротких дней (9 часов)

20	Географическое положение и история исследования Африки.	1	ноябрь
21	Геологическое строение и рельеф Африки.	1	ноябрь
22	Климат Африки.	1	ноябрь
23	Гидрография Африки.	1	декабрь
24	Разнообразие природы Африки.	1	декабрь
25	Население Африки.	1	декабрь
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	декабрь
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	декабрь
28	Обобщение знаний и умений по теме «Африка – материк коротких дней»	1	декабрь

Австралия – маленький великан (6 часов)

30	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	декабрь
31	Компоненты природы Австралии.	1	декабрь
32	Особенности природы Австралии.	1	январь
33	Австралийский Союз.	1	январь
34	Океания.	1	январь
35	Обобщение знаний и умений по теме «Австралия – маленький великан»	1	январь
Антарктида – холодное сердце (3 часа)			
36	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1	январь
37	Особенности природы Антарктиды.	2	январь

Южная Америка – материк чудес (8 часов)			
38	Географическое положение южной Америки. История открытия и исследования.	1	февраль
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	февраль
40	Климат Южной Америки.	1	февраль
41	Гидрография Южной Америки.	1	февраль
42	Разнообразие природы Южной Америки.	1	февраль
43	Население Южной Америки.	1	февраль
44	Регионы Южной Америки.	1	февраль

45	Обобщение знаний и умений по теме «Южная Америка – материк чудес».	1	февраль
Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)			
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований.	1	март
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	март
48	Климат Северной Америки.	1	март
49	Гидрография Северной Америки.	1	март
50	Разнообразие природы Северной Америки.	1	март
51	Население Северной Америки.	1	март
52	Регионы Северной Америки.	1	март
53	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец».	1	март
Евразия – музей природы планеты Земля (10 часов)			
54	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	март
55	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	апрель
56	Климат Евразии.	1	апрель
57	Гидрография Евразии.	1	апрель
58	Разнообразие природы Евразии.	1	апрель
59	Население Евразии.	1	апрель
60	Регионы Европы.	1	апрель
61	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1	апрель

62	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	апрель
63	Обобщение знаний и умений по теме «Евразия – музей природы планеты Земля».	1	май
Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение (3 часа)			
64	Природа и общество.	1	май
65	Сдача географической номенклатуры. Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов.	2	май

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 9» городского округа Самара

Рассмотрено:
на заседании

МО

протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Председатель МО

Тедоз /Федотова Т.М./

Проверено:

Зам. директора по УВР

Макарова Н.А. /Макарова Н.А./

«27» 08 2020 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Школы №9

Исакова Н.Ю. /Исакова Н.Ю./

«28» 08 2020 г.

(приказ № 01-02/162/5 от «28» 08 2020 г.)
М.П.



**Календарно-тематическое планирование
по географии
на 2020-2021 учебный год**

КЛАСС: 8

**Составитель: Макарова Н.А.,
учитель географии**

Самара, 2020 г

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки проведения
Географическое положение (3 часа)			
1	Россия на карте мира.	1	сентябрь
2	Часовые пояса и зоны страны.	2	сентябрь
История изучения территории России (4 часа)			
3	Русские землепроходцы XI – XVII в.в.	1	сентябрь
4	Географические открытия в России XVIII – XIX в.в.	1	сентябрь
5	Географические исследования XX в.	2	сентябрь
Геологическое строение и рельеф (6 часов)			
6	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	сентябрь
7	Тектоническое строение.	1	сентябрь
8	Общие черты рельефа.	2	октябрь
9	Литосфера и человек.	2	октябрь
Климат и погода (8 часов)			
10	Климатообразующие факторы.	1	октябрь
11	Распределение тепла и влаги по территории страны.	2	октябрь
12	Климаты России.	1	октябрь

13	Погода.	1	ноябрь
14	Атмосферные вихри.	1	ноябрь
15	Атмосфера и человек.	1	ноябрь
16	Обобщение и повторение темы.	1	ноябрь
Моря и внутренние воды России (8 часов)			
17	Моря России.	1	ноябрь
18	Характеристики реки.	1	ноябрь
19	Реки России.	1	ноябрь
20	Озера и болота.	1	декабрь
21	Природные льды.	1	декабрь
22	Великое оледенение.	1	декабрь
23	Гидросфера и человек.	1	декабрь
24	Обобщение и повторение темы.	1	декабрь

Почвы России (3 часа)

25	Формирование и свойства почвы.	1	декабрь
26	Зональные типы почв.	2	декабрь
Природные зоны России (6 часов)			
27	Природные комплексы России.	1	январь

28	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1	январь
29	Леса умеренного пояса.	1	январь
30	Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.	1	январь
31	Ресурсы растительного и животного мира.	1	январь
32	Обобщение и повторение темы.	1	январь
Островная Арктика (2 часа)			
33	Рельеф, климат. Природа арктических	2	январь февраль
Восточно – Европейская равнина (4 часа)			
34	Рельеф и геологическое строение.	1	февраль
35	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	февраль
36	Природно-территориальные комплексы.	2	февраль
Кавказ (2 часа)			
37	Геологическая история и рельеф.	1	февраль
38	Климат, внутренние воды и высотная поясность.	1	февраль
Крым (1 час)			
39	Рельеф, климат, внутренние воды и природные зоны.	1	февраль
Урал – каменный пояс России (3 часа)			

40	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	февраль
41	Климат и внутренние воды.	1	март
42	Природно-территориальные комплексы.	1	март
Западно – Сибирская равнина (3 часа)			
43	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	март
44	Климат и внутренние воды.	1	март
45	Природно-территориальные комплексы.	1	март
Средняя Сибирь (2 часа)			
46	Рельеф и геологическое строение.	1	март
47	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	март
Северо – Восточная Сибирь (2 часа)			
48	Геологическое строение, рельеф и климат.	1	март
49	Внутренние воды и природно-территориальные комплексы..	1	март
Пояс гор Южной Сибири – рудная кладовая страны (3 часа)			
50	Геологическое строение и рельеф.	1	апрель
51	Климат и внутренние воды.	1	апрель
52	Высотная поясность.	1	апрель
Дальний Восток (4 часа)			
53	Геологическое строение и рельеф.	1	апрель

54	Климат, внутренние воды и природные зоны.	1	апрель
55	Природно-территориальные комплексы. Островная и полуостровная части.	1	апрель
56	Природно-территориальные комплексы. Приморье и Приамурье.	1	апрель
Природа и человек. Обобщающее повторение (4 часа)			
57	Природные ресурсы и природные условия.	1	апрель
58	Роль географии в современном мире.	1	май
59	Сдача географической номенклатуры.	1	май
60	Итоговая контрольная работа по курсу физическая география России.	1	май

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 9» городского округа Самара

Рассмотрено:
на заседании
МО

протокол № 1 от « 26 » 08 20 20 г.

Председатель МО

Туча /Федотова Т.М./

Проверено:

Зам. директора по УВР

Макарова Н.А. /Макарова Н.А./

« 24 » 08 20 20 г.

Утверждено:

Директор МБОУ Школы №9

Исакова Н.Ю. /Исакова Н.Ю./

« 28 » 08 20 20 г.

(приказ № от « 28 » 08 20 20 г.)

01-07/162/5 М.П.

Календарно-тематическое планирование
по географии
на 2020-2021 учебный год

КЛАСС: 9

Составитель: Макарова Н.А.,
учитель географии

Самара, 2020 г

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки проведения
Введение (1 час)			
	Экономическая и социальная география	1	сентябрь
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. (10 часов)			
	Формирование территории России.	1	сентябрь
	Географическое положение России.	1	сентябрь
	Административно-территориальное устройство России.	2	сентябрь
	Экономическое районирование территории России.	2	сентябрь
	Природные условия России.	1	сентябрь
	Природные ресурсы.	1	сентябрь
	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	октябрь
	Обобщение и контроль знаний.	1	октябрь
	Зональные типы почв.	1	октябрь
Население России (10 часов)			
	Численность населения России.	2	октябрь
	Размещение населения России.	1	октябрь
	Миграции населения.	2	ноябрь
	Формы расселения и урбанизация.	1	ноябрь

	Этнический и религиозный состав населения.	2	ноябрь
	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	ноябрь
	Обобщение и контроль знаний.	1	ноябрь
Отрасли хозяйства России (19 часов)			
	Национальная экономика.	1	ноябрь
	Факторы размещения производства.	1	ноябрь
	Топливо-энергетический комплекс.	1	декабрь
	Нефтяная и газовая промышленность.	1	декабрь
	ТЭК: угольная промышленность.	1	декабрь
	ТЭК: электроэнергетика.	1	декабрь
	Металлургический комплекс: черная металлургия.	1	декабрь
	Металлургический комплекс: цветная металлургия.	1	декабрь
	Машиностроение.	2	декабрь
	Химическая промышленность.	1	январь
	Лесная промышленность.	1	январь
	Сельское хозяйство: растениеводство.	1	январь
	Сельское хозяйство: животноводство.	1	январь
	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	январь
	Пищевая и легкая промышленность.	1	январь

Транспорт России.	1	февраль
Нематериальная сфера хозяйства.	1	февраль
Обобщение и контроль знаний.	1	февраль
Экономические районы России (15 часов)		
Северный экономический район.	1	февраль
Северо-Западный экономический район.	1	февраль
Калининградская область.	1	февраль
Центральный экономический район.	1	февраль
Центрально-Черноземный экономический район.	1	февраль
Волго-Вятский район.	1	март
Обобщение и контроль знаний.	1	март
Северо-Кавказский район.	1	март
Поволжский экономический район.	1	март
Уральский экономический район.	1	март
Западно-Сибирский экономический район.	1	март
Восточно-Сибирский экономический район.	1	март
Дальневосточный район.	1	март
Обобщение и контроль знаний.	1	март
Контрольная работа по теме «Экономические районы России».	1	апрель

Страны ближнего зарубежья (5 часов)

	Страны Балтии и Белоруссии.	1	апрель
	Украина и Молдавия.	1	апрель
	Страны Закавказья.	1	апрель
	Страны Центрально-Азиатского региона.	1	апрель
	Обобщение и контроль знаний.	1	апрель
Заключение (6 часов)			
	Место России в мировой экономике.	2	апрель
	Обобщение и повторение знаний по курсу «население и хозяйство России».	2	май
	Итоговая контрольная работа по курсу «Население и хозяйство России».	2	май