

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №9» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «28» марта 2022г.



УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МБОУ Школа № 9  
Н.А.Макарова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «08» марта 2022г.

**Концепция развития**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №9» городского округа Самара  
на 2022-2024 год

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

Концепция развития школы на 2022-2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ Школы №9 г.о. Самара.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития МБОУ Школы №9 г.о. Самара выстроена с учетом нормативно-правовой базы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №9» городского округа Самара.

**Целью** программы является создание условий для повышения качества образования через повышения уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического микроклимата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- развитие сетевого взаимодействия.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы**

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Самарской области. Предметом деятельности МБОУ Школы №9 г.о. Самара является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара расположена в Красноглинском районе, пос. Красная Глинка, 5-й квартал, дом 9.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития (18) и детей с умственной отсталостью (2). Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа рассчитана на 550 учебных мест, в 2020-2021уч. году обучалось 408 обучающихся. Школа укомплектована 22 классными аудиториями, из них 7 аудиторий принадлежит начальному звену.

### **2.1 Социальный паспорт школы**

Социальный статус семей, обучающихся в данной школе:

- количество обучающихся в школе: 408
- неблагополучных семей - 4
- опекаемые - 7
- малоимущих семей – 16
- неполных семей – 21
- многодетных семей – 37
- детей с ОВЗ – 20, из них обучаются на дому – 4
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле -2

- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН – 0

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Из данных социального паспорта можно отметить большое количество детей, проживающих в многодетных семьях, неполных семьях и малообеспеченных. Для данной категории семей характерны следующие черты:

- неподготовленность детей, поступающих в первый класс;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, составляет 70%, регулярно пользующиеся системой АСУ РСО – 82%.

Наиболее активное участие в жизни класса и школы принимают родители начального звена (98,3%/1,7%). При переходе в среднее звено активность родителей резко снижается (57,7%/42,3%). Основной причиной является ошибочное мнение родителей о том, что дети подросли и могут претендовать на полную самостоятельность. При этом время, уделяемое родителями на воспитание, развитие своих детей, заинтересованность в их увлечениях сокращается.

Таким образом, маленький процент участия родителей в процессе обучения и воспитания обозначен нами как рисковый профиль.

## 2.2 Анализ педагогических кадров школы

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает 29 педагогов, из них 3 совместителя.

### *Образовательный уровень педагогов*

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
2020-2021	22	5
2021-2022	23	5

### *Повышение квалификации*

Учебный год	Количество педагогов
2020-2021	12 чел. (60%)
2021-2022	17 чел. (85%)

### *Педагогические кадры по стажу*

Учебный год	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	свыше 40 лет	свыше 50 лет
2020-2021	0	10	6	8	2	1	1
2021-2022	0	11	7	7	2	1	1

### *Педагогические кадры по возрасту*

Учебный год	21-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61 год и старше
2020-2021	1	5	4	10	8
2021-2022	2	8	4	9	6

Две трети педагогов (а это 78,5%) старше сорока лет, 18 из них (а это 64,2%) старше пятидесяти.

### *Учебная нагрузка*

Учебный год	до 18 ч	18-27 ч	28-36 ч	более 36 ч	более 40 ч
2020-2021	6	15	3	2	2
2021-2022	5	15	5	2	2

Более одной ставки имеют 78,5% педагогов, из них 17,2% имеют более двух ставок. Проблема касается среднего и старшего звена.


Таким образом, возрастной состав педагогического коллектива и чрезмерная учебная нагрузка показывают, что школа испытывает дефицит педагогических кадров. И это один из тех рисков, который необходимо преодолеть.

## **2.3 Основные показатели школы**




Обучалось учащихся	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	408	408
Начальное общее образование	178	193
Основное общее образование	153	198
Среднее общее образование	33	17
Отсев обучающихся:		
- из начальной школы	5	8
- из средней школы	55	11
Не получили аттестат:		

- об основном общем образовании	0	3
- о среднем образовании	0	1
Медалисты	4	2
Окончили на «отлично» всего:		
по 2-4 классам	26	26
по 5-9 классам	14	18
по 10-11 классам	5	4

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
2019-2020	98,6	53,6	
2020-2021	99,4	51,7	

В МБОУ «Школа» №9 осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2019-2020	2020-2021	динамика
1. Количество отличников	45 (11%)	48 (11,7%)	незначительное повышение
- НОО	26/180	26/193	
- ООО	14/194	18/198	
- СОО	5/34	4/17	
2. Качество знаний	53,6%	51,7%	
- НОО	78,7%	67,6%	
- ООО	35,6%	39,7%	есть повышение, но % качества знаний ниже 50%
- СОО	55,9%	64,7%	
3. Количество неуспевающих			
- НОО	0	0	
- ООО	4 (2%)	2 (1%)	
- СОО	0	0	
4. Количество оставленных на «осень»			
- НОО	0	0	
- ООО	4 (2%)	2 (1%)	
- СОО	0	0	
5. Успеваемость по школе	98,6%	99,4%	незначительное повышение, но не 100%
- НОО	100%	100%	



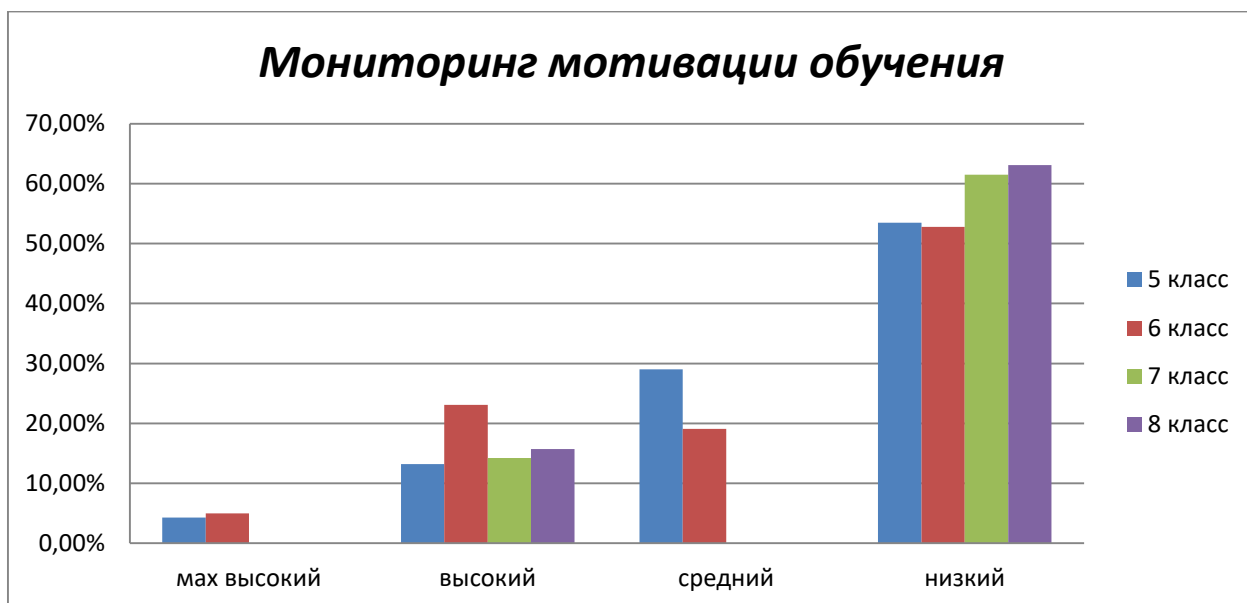
- 000	97,4%	99%	незначительное повышение, но не 100%
- СОО	100%	100%	

Опираясь на основные показатели школы, мы делаем следующие выводы:

- самые низкие показатели успеваемости в школе в среднем звене;
- самые низкие показатели качества в школе в среднем звене.

### *Мониторинг мотивации обучения*

параллель	кол-во в парал.	участв. в МОНИТ	маж высокий	высокий	средний	низкий
5	30	28	4,3%	13,2%	29,03%	53,47%
6	44	39	5%	23,1%	19,1%	52,8%
7	34	31	0	14,2%	24,3%	61,5%
8	45	38	0	15,7%	21,05%	63,1%
Средние показатели	153	136	4,65%	16,55%	23,37%	57,7%




Мониторинг мотивации обучения показал, что уровень мотивации у обучающихся среднего звена достаточно низкий (более 50%). Наибольший процент низких результатов показали 6Б, 8Б классы.

Таким образом, низкая учебная мотивация – один из тех рисков, который необходимо преодолеть.

## 2.4 Показатели результатов качества образования выпускников ОГЭ и ЕГЭ

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 11 классов.

### *Результаты качества образования выпускников ОГЭ*

Учебный год				Получили аттестат	
	Кол-во выпуск.	Успеваемость	Качество	Кол-во вып-ов	Процент
2019-2020	32	100	40	32	100%
2020-2021	39	100	30	36	92,3% 

### *Результаты качества образования выпускников ЕГЭ*

Учебный год				Получили аттестат	
	Кол-во выпуск.	Успеваемость	Качество	Кол-во вып-ов	процент
2019-2020	27	100	55	27	100%
2020-2021	6	100	50	6	83,3% 

Причинами, отрицательно повлиявшими на показатели школы, являются:

- количество выпускников, получивших аттестат, составляет не 100%;
- качество образования выпускников 9-х классов менее 50%.

## 2.5 Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 550 учебных мест. Из них 2 кабинета оборудованы в рамках Национального проекта «Образования» по программе Цифровая образовательная среда. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;

компьютерный класс;

мобильный класс.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и расположена библиотека.

В 2020 году был произведен капитальный ремонт пищеблока и столовой.

На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Состояние материально-технической базы соответствует хорошему уровню.

По результатам анализа образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы:

1. Дефицит педагогических кадров;
2. Низкая учебная мотивация обучающихся;
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации с учетом обозначенных рисков

Факторы риска (актуальные для ОО)	Цели и задачи
Дефицит педагогических кадров	<p><b>Цель программы</b> – устранение кадрового дефицита в МБОУ Школа № 9 за счет привлечения молодых специалистов и компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией, осуществления профессиональной переподготовки учителей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации);</li> <li>2) Сформировать индивидуальный план профессионального развития педагогов;</li> <li>3) Разработать механизмы заключения договоров о сетевом взаимодействии;</li> <li>4) Разработать мероприятия по привлечению педагогических работников в МБОУ Школа № 9.</li> </ol>
Низкая учебная мотивация обучающихся	<p><b>Цель программы</b> – повышение доли обучающихся 5-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2023 учебного года через организацию работы педагогического коллектива.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы;</li> <li>2. Формировать позитивную учебную мотивацию на уроках и внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализаций личностного потенциала обучающихся;</li> <li>3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, технологии, формы, методы и средства обучения;</li> <li>4. Совершенствовать профориентационную работу; Организовать систематический контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.</li> </ol>
Низкий уровень вовлеченности родителей	<p><b>Цель программы</b> – создание условий для увеличения доли родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс образовательной организации посредством использования нестандартных форм, в том числе использование дистанционных технологий</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить новые формы и методы работы с целью вовлечения родителей в школьную жизнь;</li> <li>2. Осуществлять информирование и консультационную помощь родителям обучающихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей через внедрение ежемесячного «Просветительского часа»;</li> <li>3. Разработать серию родительских собраний по проблеме низкой учебной мотивации;</li> <li>4. Проводить системную работу по организации совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их</li> </ol>

	<p>родителей, способствующие улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия);</p> <p>5. Повысить количество родителей, использующих информационную систему АСУ РСО</p>
--	---

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Дефицит педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализ педагогического состава для выявления кадрового дефицита, прогноза потребностей учителей-предметников (март-апрель 2022);</li> <li>2) Разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии (март-май 2022);</li> <li>3) Организация наставничества, методической помощи (февраль-октябрь 2022)</li> </ol>
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать позитивную учебную мотивацию на уроках и внеурочной деятельности через создание комфортных условий для реализаций личностного потенциала обучающихся (в течение учебного года);</li> <li>2) Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, технологии, формы, методы и средства обучения (в течение учебного года);</li> <li>3) Совершенствовать профориентационную работу (по плану мероприятий);</li> <li>4) Организовать систематический контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией (февраль-ноябрь 2022).</li> </ol>
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провести родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций и т.д. (по плану мероприятий);</li> <li>2) Внедрять новые формы и методы сотрудничества с семьей;</li> <li>3) Своевременно информировать родителей о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети, официальный сайт школы) (раз в неделю).</li> </ol>

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска (актуальные для ОО)	Ответственные лица	
Дефицит педагогических кадров	И.о. директора куратор по УВР  специалист по кадрам руководители МО	Н.А. Макарова В.А. Шимолюк У.О. Белякова В.В. Голубцова Ю.А. Дюпина Т.М. Федотова
Низкая учебная мотивация обучающихся	И.о. директора куратор по УВР  зам. директора по ВР руководители МО  педагогические работники классные руководители	Н.А. Макарова В.А. Шимолюк У.О. Белякова К.А. Ульянова Ю.А. Дюпина Т.М. Федотова
Низкий уровень вовлеченности родителей	И.о. директора куратор по УВР  зам. директора по ВР руководители МО  педагогические работники классные руководители	Н.А. Макарова В.А. Шимолюк У.О. Белякова К.А. Ульянова Ю.А. Дюпина Т.М. Федотова

### ***Директор:***

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

***Кураторы по учебно-воспитательной и заместитель директора воспитательной работе:***

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

***Педагогические работники:***

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;

- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

***Педагог-психолог:***

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
  - 1) развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
  - 2) снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
  - 3) развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
  - 4) обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
  - 5) повышение сопротивляемости стрессу;



б) актуализация внутренних ресурсов;

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.