

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ Школа № 9 городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
совета классных  
руководителей  
Протокол №1  
от «07» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР  
Коростелёва К.А.

от «07» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Школа № 9  
г.о. Самара

Приказ № 01-07/140  
от «08» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Мир, в котором я живу»  
для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Жиляева О.А.

Педагог-психолог

Самара 2023

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5-7
Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности	8
Раздел 4. Тематическое планирование	9-12

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 7 класса «Мир, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе основного общего образования.

**Цель программы:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе

### **Возраст обучающихся**

По возрастному уровню программа предназначена для обучающихся 13-14 лет.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы составляет 1 год обучения:

– в 7 классе - 1 час;

Всего за курс изучения 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Формы обучения** – очная.

**Форма организации деятельности** - групповая, подгрупповая.

## **Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 7 класса.

### **Актуальность программы**

Не только учащиеся начальных классов, но и школьники постарше зачастую не умеют наблюдать, замечать и выделять существенное в объектах и явлениях окружающего мира. Отсутствие наблюдательности снижает продуктивность и качество учебной работы школьника, уменьшает эффективность труда учителя. Это качество у школьников можно и нужно развивать, используя различные методы и приемы учебной работы.

Новизна рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Режим занятий**

Продолжительность учебного часа 40 минут. Количество групп – 1 группы. Число участников группы – совпадает с количественным составом класса. Группа занимается по 1 часу 1 раз в неделю. Занятия проводятся со всем составом. Занятия по данной программе строятся из теоретических и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

## **Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

### Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс	Тема раздела.	Количество часов
	Как работает организм человека	7
	Рукотворная природа	8
	Человек и его внутренний мир	3
	Человек в мире людей	3
	Человек и прошлое человечества	4
	Человек и многоликое человечество	4
	Человек и единое человечество	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>



## Раздел 4. Тематическое планирование

### Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	ЭОР	Количество часов		
			всего	теория	практика
Как работает организм человека					
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	1	
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	1	1	
3	Опора тела и движение	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	1	1	
4	Наше питание	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
5	О дыхании и вреде курения.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	1	
6	Органы чувств человека.	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1		1
			<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Рукотворная природа					
8	Растения и животные на службе у человека.	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
9	Изобретение рычага и колеса и их применение	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	1	1	
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	1	1	

11	Как человек использует горные породы и минералы	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
12	Как обрабатывают металлы.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	1	
13	Невидимая сила	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	1	
14	Человек проникает в тайны природы	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	1		1
			<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Человек и его внутренний мир</b>					
16	Как стать личностью?		1	1	
17	Эмоции и чувства	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	1	
18	Как настроение?	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1		1
			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Человек в мире людей</b>					
19	Почему возникают конфликты?	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
20	Совесть.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	1	1	
21	Путешествие по правам человека.	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Человек и прошлое человечества</b>					

22	Добро и зло в Первобытном мире	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	1	
23	Мир средневековых цивилизаций	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	1	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	1	
25	21 век	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Человек и многоликое человечество</b>					
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
27	Мы не похожи, ну и что же?	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>	1	1	
28	Пути духовных исканий.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	1	1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	1		1
			<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Человек и единое человечество</b>					
30	Что такое деньги.		<b>1</b>	<b>1</b>	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	<b>1</b>	<b>1</b>	
32	Сказки разных народов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<b>1</b>	<b>1</b>	
33,34	Проект «Глобальные изменения нашей планеты»	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>29</b>	<b>5</b>