

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №9» городского округа Самара**

РАСМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №4
от «21» февраля 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директора МБОУ Школа № 9
Н.А.Макарова
Приказ №01-07/30 от «27» марта 2023г.

**Изменения в концепции развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №9» городского округа Самара
на 2023 год**

1. Введение

Концепция развития школы на 2022-2024 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ Школы №9 г.о. Самара.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития МБОУ Школы №9 г.о. Самара выстроена с учетом нормативно-правовой базы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №9» городского округа Самара.

Миссия школы – создание оптимальных условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Целью программы является создание условий для повышения качества образования через повышения уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического микроклимата в школе и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- мониторинг реализации ФГОС в школе;

- развитие сетевого взаимодействия.

Внесение изменений в концепцию стали необходимы в связи с изменением «рисков».

1. Анализ педагогического состава

На конец апреля 2022г. образовательный процесс обеспечивали 29 педагогов, из них 3 совместителя, 2 студента.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	% учителей с высшим образованием	% учителей со средним специальным образованием
-------------	----------------------------------	--

2020-2021	22	5
2021-2022	23	5

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогов
2020-2021	12 чел. (60%)
2021-2022	17 чел. (85%)

Педагогические кадры по стажу

Учебный год	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	свыше 40 лет	свыше 50 лет
2020-2021	0	10	6	8	2	1	1
2021-2022	0	11	7	7	2	1	1

Педагогические кадры по возрасту

Учебный год	21-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61 год и старше
2020-2021	1	5	4	10	8
2021-2022	2	8	4	9	6

Учебная нагрузка

Учебный год	до 18 ч	18-27 ч	28-36 ч	более 36 ч	Более 40 ч
2020-2021	6	15	3	2	2
2021-2022	5	15	5	2	2

На сентябрь 2022г. вакантными оставались часы по русскому языку. Образовательный процесс обеспечивали 30 педагогов, из них 2 совместителя, 3 студента.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Кол-во учителей с высшим образованием	Кол-во учителей со средним специальным образованием	Студенты
2020-2021	22	5	0
2021-2022	23	5	2 (из них 1 – педвуз)
2022-2023	25	5	3 (из них 2 – педвуз)

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогов
2020-2021	12 чел. (60%)
2021-2022	17 чел. (85%)
2022-2023	25 чел. (100%)

Педагогические кадры по стажу

Учебный год	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	свыше 40 лет	свыше 50 лет
2020-2021	0	10	6	8	2	1	1
2021-2022	0	11	7	7	2	1	1
2022-2023	1	9	7	9	2	1	1

Педагогические кадры по возрасту

Учебный год	21-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61 год и старше
2020-2021	1	5	4	10	8
2021-2022	2	8	4	9	6
2022-2023	4	7	4	9	6

Учебная нагрузка

Учебный год	до 18 ч	18-27 ч	28-36 ч	более 36 ч	Более 40 ч
2020-2021	6	15	3	2	2
2021-2022	5	15	5	2	2
2022-2023	3	19	3	1	1

Таким образом, в сентябре-декабре 2022 года дефицит учителей был ликвидирован за счет пополнения кадров (русский язык/литература - 2, физкультура – 2, музыка – 1), перераспределения предметных часов, привлечения других предметников (физика – 1, русский язык – 1), привлечения студентов.

2. Низкий уровень вовлеченности родителей

Для привлечения родительской аудитории к активному взаимодействию в вопросах образования и воспитания были использованы такие формы взаимодействия, как



- Общешкольный родительский комитет (позволяет активным настроенным родителям принимать участие в общешкольных делах, содействовать педагогическому коллективу школы в улучшении и гармонизации сотрудничества школы и семьи);
- Родительское собрание (позволяет обсуждать и принимать решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в школе и дома);
- Педагогический лекторий (ежемесячный «Педагогический час»: позволяет просвещать родителей в вопросах воспитания);
- Размещение актуальной для родителей информации на сайте школы и через социальные сети (родительские группы) (позволяет донести актуальную информацию для обсуждения и принятия решения наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в школе и дома).

Таким образом, родительская общественность принимает активное участие в решении важных для школы вопросов, а также вопросов, связанных с образованием и воспитанием детей.




3. Основные показатели школы

Обучалось учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего по школе	408	408	374
Начальное общее образование	178	193	155
Основное общее образование	153	198	196
Среднее общее образование	33	17	23
Отсев обучающихся:			
- из начальной школы	5	8	
- из средней школы	55	11	
Не получили аттестат:			
- об основном общем образовании	0	3	2
- о среднем образовании	0	1	0
Медалисты	4	2	1
Окончили на «отлично» всего:			
по 2-4 классам	26	26	20
по 5-9 классам	14	18	16
по 10-11 классам	5	4	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество	Динамика
2019-2020	98,6	53,6	
2020-2021	99,4	51,7	
2021-2022	98,3	48,7	

В МБОУ «Школа» №9 осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
1. Количество отличников	45 (11%)	48 (11,7%)	40 (10,6%)	Есть понижение
- НОО	26/180	26/193	20	Есть понижение
- ООО	14/194	18/198	16	Есть понижение
- СОО	5/34	4/17	4	
2. Качество знаний	53,6%	51,7%		
- НОО	78,7%	67,6%	61,9%	
- ООО	35,6%	39,7%	36,7%	Есть понижение

- СОО	55,9%	64,7%	78,3%	Значительное повышение
3. Количество неуспевающих				
- НОО	0	0	0	
- ООО	4 (2%)	2 (1%)	4 (2%)	Есть понижение
- СОО	0	0	0	
4. Количество оставленных на «осень»				
- НОО	0	0	0	
- ООО	4 (2%)	2 (1%)	4 (2%)	Есть понижение
- СОО	0	0		
5. Успеваемость по школе				
- НОО	100%	100%	100%	
- ООО	97,4%	99%	96,9%	Есть понижение
- СОО	100%	100%	100%	

Опираясь на основные показатели школы, мы делаем следующие выводы:

- самые низкие показатели успеваемости в школе в среднем звене;
- самые низкие показатели качества в школе в среднем звене;
- образовательные показатели в среднем звене не стабильны.

4. Показатели результатов качества образования выпускников ОГЭ и ЕГЭ

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса и 11 классов.

Результаты качества образования выпускников ОГЭ

Учебный год				Получили аттестат	
	Кол-во выпуск.	Успеваемость	Качество	Кол-во вып-ов	Процент
2019-2020	32	100	40	32	100%
2020-2021	39	98	30	36	92,3% 
2021-2022	36	96,8	29,8	34	95%

Результаты качества образования выпускников ЕГЭ

Учебный год				Получили аттестат	
	Кол-во выпуск.	Успеваемость	Качество	Кол-во вып-ов	процент
2019-2020	27	100	55	27	100%
2020-2021	6	100	50	6	83,3% 
2021-2022	11	100	78,3	11	100%

Причинами, отрицательно повлиявшими на показатели школы, являются:

- количество выпускников, получивших аттестат, составляет не 100%;
- качество образования выпускников 9-х классов менее 50%.

Качество образования и результаты итоговой аттестации в 2022 году в 9-х классах остаются низкими. Уровень учебной мотивации в 9-х классах (а также 8-х классах (будущие выпускники)) остается низким. Обучающиеся 8-9 классов не «настроены» на успех.

Таким образом, низкая учебная мотивация и школьная неуспешность – те риски, которые необходимо преодолеть.