

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №9 г.о. Самара
Протокол № 3 от «28» 05 2013 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№9 г.о. Самара



Панкова Ж.Ю.

«28» 05 2013 года
Приказ № 67-09 от 28.05 2013 года

Концепция внутренней оценки качества образования

1. Общие положения

Концепция внутренней оценки качества образования МБОУ СОШ № 9 г.о. Самара (далее – Концепция) создается в целях формирования системы внутренней оценки качества образования и подходов к ее измерению; создания и апробации инструментария для объективного сбора информации.

Концепция определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ №9 г.о. Самара, ее организационную и функциональную структуру.

Концепция разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2198-р);
- Проект Концепции общероссийской системы оценки качества образования, 2008 г.;

- Устав МБОУ СОШ № 9 г.о. Самара.

В целях создания системы внутренней оценки качества образования в Концепции используются следующие основные понятия:

Качество образования – это совокупность показателей, характеризующих уровень подготовки обучающихся, уровень профессиональной подготовки педагогов, степень удовлетворения потребностей различных участников образовательного процесса от предоставляемого образования, степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система внутренней оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Оценка качества образования в МБОУ СОШ № 9 г.о. Самара осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

II. Основные цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 9 г.о. Самара являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами построения системы внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Директор МБОУ СОШ № 9 г.о. Самара

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним; осуществляет мониторинг по финансово-хозяйственным показателям деятельности;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный отчет директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы внутренней оценки качества образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; проводит экспертизу качества образования;

-составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в учреждении в сравнении со средними показателями по городу и региону.

Заместитель директора по научно-методической работе

- курирует сбалансированность и гибкость учебных планов; авторских учебно-методических разработок; развитие профессионального роста педагогов;

- отслеживает целесообразность и эффективность процессов становления и развития нового качества образования.

Заместитель директора по воспитательной работе

- исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;

- определяет уровень воспитанности учащихся;

- анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную динамику здоровья обучающихся; соответствие измерения уровня физического развития и физической подготовленности возрастным нормам.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

– проводит экспертизу качества материально-технических условий образовательного процесса.

Для проведения мониторинговых исследований администрация может привлекать других работников (независимых экспертов) МБОУ СОШ № 9 г.о. Самара.

Методический совет и методические объединения учителей-предметников

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно- оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе; оценке качества и результативности труда работников школы, содействует организации работы по повышению

квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы; принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.