

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ «Школа № 9» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МБОУ «Школа №9» г.о. Самара

Протокол №1

от «24» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Шимолук В.А.

от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 9»

г.о. Самара



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Школа №9»
городского округа Самара

Макарова Наталья Алексеевна
О=МБОУ Школа №9 г.о. Самара, CN=
Макарова Наталья Алексеевна, E=
9schoolsamara@mail.ru
00e9a73b4081e9c15e

Приказ № 01-07/267

от «25» августа 2026 г.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию

«Основы современного общества»

10-11 класс

Самара, 2026

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P1</i> Целеполагание	<i>P1.1</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P1.2</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P2</i> Планирование	<i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P2.2</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P2.3</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P2.4</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Р₃ Прогнозирование	Р_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели Р_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели Р_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Р₄ Контроль и коррекция	Р_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Позапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Р₅ Оценка	Р_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Р₆ Познавательная рефлексия	Р_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
Р₇ Принятие решений	Р_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебнопрактические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская

		деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
---	--	--

П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебноисследовательской и проектной деятельности	П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач П8.2 Владеть навыками разрешения проблем П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания П8.4 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П8.5 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности П8.6 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебноисследовательской и проектной деятельности П8.7 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебноисследовательской и проектной деятельности; П8.8 владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, а именно: П8.8.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; П8.8.2 планировать работу; П8.8.3 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; П8.8.4 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
---	--	--

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	П8.8.5 осуществлять презентацию результатов	
П2 Работа с информацией	П2.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач П2.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках П2.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия П2.4 Осуществлять самостоятельную информационнопознавательную деятельность П2.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов П2.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации П2.7 Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
П9 Моделирование	П9.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем

П10 ИКТкомпетентность	П10 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «ИКТкомпетентность» Групповые и индивидуальное проектирование
---------------------------------	---	--

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		

К11 Сотрудничество	К11.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий К11.2 Учитывать позиции других участников деятельности К11.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого К11.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К11.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) К11.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия К11.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «Сотрудничество» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	К11.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

К12 Коммуникация	К12 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебнопрактические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
-------------------------	--	---

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	– выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;	– использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее

Раздел	Планируемые результаты
--------	------------------------

программы	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; □ выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека	
Общество как сложная динамическая система	– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития. – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и	– устанавливать причинноследственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	
Экономика	раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда,	<i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка;</i> <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях</i> <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации; раскрывать фазы экономического цикла;</i> <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> □ <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды,; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста	<i>экономического развития, экономического развития России</i>
Социальные отношения	выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;	<i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России

Раздел	Планируемые результаты
--------	------------------------

программы	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; <i>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</i> оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности	
Политика	выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	<i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит

		возможность научиться
	высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона

Раздел	Планируемые результаты
--------	------------------------

программы	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i>	
Правовое регулирование общественных отношений	сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; <i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,</i>	<i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i>
Раздел	Планируемые результаты	

программы	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<i>прогнозируя последствия принимаемых решений;</i> различать организационноправовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	

2. Содержание учебного предмета

Полужирным курсивом выделены темы, в содержании которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности

ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура,**

контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. **Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. **Процессы глобализации.** Основные направления глобализации. Последствия глобализации. **Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

ЭКОНОМИКА

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. **Банковская система.** Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. **Налоговая система в РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. **Государственный бюджет.** Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. **Молодежь как социальная группа.** Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. **Этнические общности. Межнациональные отношения,** этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. **Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.**

ПОЛИТИКА

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.** Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая

психология. Политическое поведение. *Роль средств массовой информации в политической жизни общества*. Политический процесс. *Политическое участие*. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации*. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационноправовые формы предприятий. Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака*. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования*. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (34 часов)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательно- го потенциала темы
		Всего		
Раздел 1. Структура и содержание Единого Государственного экзамена по обществознанию				
1.1	Общая для характеристика 4 Видео- Издательства		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 с Образовательный портал документом подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ формированию заданий ЕГЭ самостоятельной	Работа содействующая материалы
"Русское слово" познавательной деятельности https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og				
Раздел 2. Человек в обществе				
2.1	Общество и общественные отношения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование активных форм организации учебной деятельности содействующих развитию нравственной рефлексии у учащихся
2.2	Становление личности в процессе социализации	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово"	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
			https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	

2.3	Практическое занятие по разделу «Человек в обществе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование проблемных заданий позволяющих сформировать свою гражданскую позицию и систему ценностей
Итого по разделу		9		
Раздел 3. Общество как мир культуры				
3.1	Культура и ее формы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Диалогическая форма работы , способствующая принятию традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.2	Практическое занятие по	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Групповая работа ,стимулирующая

	разделу «Общество как мир культуры»		Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
4.1	Система права. Правовые отношения.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gid-kak-podgotovit-uchashchikhsyak-slozhnym-voprosam-pomodulyu-parvo/	Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося
4.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право»	Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося

			https://rosuchebnik.ru/material/gi-a-kak-podgotovit-uchashchikhsyak-slozhnym-voprosam-pomodulyu-parvo/	
4.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gi-a-kak-podgotovit-uchashchikhsyak-slozhnym-voprosam-pomodulyu-parvo/	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
4.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gi-a-kak-podgotovit-uchashchikhsyak-slozhnym-voprosam-pomodulyu-parvo/	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества

			slozhnym-voprosam- pomodulyu- parvo/	
4.5	Практическое занятие по разделу «Право»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkryt-yu-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gi-a-kak-podgotovit-uchashchikhsyak-slozhnym-voprosam-pomodulyu-parvo/	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		14		
Итоговое повторение		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

11 КЛАСС (34 часов)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительн ая информация
		Всего		
Раздел 1. Экономика				
1.1	Рыночные отношения в экономике	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
1.2	Экономическая деятельность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
1.3	Экономика предприятия.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
1.4	Финансовый рынок и	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418	Работа с документом содействующая

	финансовые институты		Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	формированию самостоятельной познавательной деятельности
1.5	Экономика и государство. Система социальной поддержки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося
1.6	Практическое занятие по разделу «Экономика»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		12		
Раздел 2. Социальная сфера				

2.1	Социальная структура общества	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
2.2	Этнические общности и нации. Межнациональные отношения на	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Введение текстового компонента способствующего развитию

	Южном Урале. РНЭО		https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	рефлексии обучающегося
2.3	Практическое занятие по разделу «Социальные отношеия»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Политика и право				

3.1	Политическая власть и политические отношения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
3.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
3.3	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества

3.4	Политический процесс и его участники	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
-----	--------------------------------------	---	---	---

			8og	
3.5	Политические элиты и политическое лидерство. Высшие должностные лица	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности
3.6	Повторительнообобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		14		
Итоговое повторение		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdamgia.ru/ Видеоматериалы Издательства "Русское слово"	
			https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--