

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №9»  
городского округа Самара  
(МБОУ «Школа №9» г. о. Самара)**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от “25” августа 2025г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара



от “26” августа 2025г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 9» городского округа Самара  
за 2024-2025 учебный год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 9 г.о. Самара (МБОУ Школа № 9 г.о. Самара)
Руководитель	Наталья Алексеевна Макарова
Адрес организации	443048, Самарская область, г.Самара, Красноглинский район, пос. Красная Глинка, квартал 5, д. 9
Телефон, факс	8(846) 978-24-54; 8(846) 978-23-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sdo.school-9@63edu.ru">sdo.school-9@63edu.ru</a>
Учредитель	Департамент образования администрации городского округа Самара
Дата создания	1948 год
Лицензия	От 04.04.2016 № 6670, серия 63ЛО1 № 0002429

Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.05.2016 № 661-16, серия 63 А01 № 0000709; срок действия: до 22 мая 2027 года
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 9» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара)

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы НОО, ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.1, 7.1, 7.2), с умственной отсталостью (9.1, 9.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы

- методическое объединение классных руководителей
- методическое объединение учителей начальной школы
- методический совет.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	141

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	195
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	32

Всего в 2024-2025 учебном году в образовательной организации получали образование 368 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.1, 7.1, 7.2), с умственной отсталостью (9.1, 9.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

## **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 9» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 23.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль по скандинавской ходьбе.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 9» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.



Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались технические (математика, физика, информатика) профили. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-
---------	---------------------	---	---

		году	2025 учебном году
Технологический 1	Математика. Информатика	9	9
Технологический 2	Математика. Физика	9	9
Естественно-научный	Биология. Химия	0	1
Социально-экономический	Обществознание. География	0	2
Гуманитарный 1	Обществознание. История	0	1
Гуманитарный 2	Обществознание. Литература	0	0
Гуманитарный 3	Обществознание. Иностранный язык	0	0

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 24
- с умственной отсталостью – 2
- проблемы опорно-двигательного аппарата - 1

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.1, 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с с умственной отсталостью (вариант 9.1, 9.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности:

№	Реализуемая программа	Цель реализации
1	«Безопасность дорожного движения»	Повышение уровня дорожной культуры, обеспечение безопасности детей на дорогах, предупреждение травматизма.
2	«Подвижные игры»	Развитие физических способностей детей и подростков, укрепление здоровья, формирование положительных социальных навыков через активные и увлекательные игровые занятия
3	«Театральная мастерская»	Развитие творческих способностей участников, их актерского мастерства и навыков сценического искусства.
4	«Тропинка к своему Я»	Личностное развитие участников, формирование осознанности и самоидентификации.
5	«Орлята России»	Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями,

		<p>воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p>
6	Хор «Домисолька»	<p>Музыкальное развитие детей школьного возраста. Основные цели включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие музыкального слуха: обучение различению звуков разной высоты, ритма и тембра.</li> <li>- Формирование певческих навыков: обучение правильному дыханию, артикуляции и дикции.</li> <li>- Воспитание любви к музыке: знакомство с классическими произведениями, народными песнями и современными композициями.</li> <li>- Социальная адаптация: участие в коллективных выступлениях способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе.</li> <li>- Творческое самовыражение: создание условий для раскрытия творческого</li> </ul>

		потенциала каждого ребенка.
7	«Юные музееведы»	Формирование интереса детей и подростков к музейному делу, истории и культуре своей страны. Программа направлена на развитие познавательной активности, творческих способностей и эстетического вкуса учащихся путем вовлечения их в изучение экспонатов, экспозиций и коллекций музеев.
8	«Я-путешественник по Самарскому краю»	создание условий для воспитания чувства национальной гордости, любви к Родине, стремление служить своему народу, своей стране.
9	«Рассказы по истории Самарского края»	Формирование глубоких знаний о прошлом своего региона, исторических событий, деятелей. Развитие патриотизма и гордости за свою малую Родину.
10	«Алгоритмика»	Развитие алгоритмического и критического мышлений; формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных

		учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий.
11	Функциональная грамотность	Создавать условия для развития функциональной грамотности.
12	Музейное дело	Формирование личности обучающегося как достойного гражданина России, хранителя и носителя духовных ценностей и традиций родного народа.
13	«Я-ты-он-она»	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.
14	«Рассказы по истории Отечества»	Ознакомление учащихся с основными этапами развития российского государства, формирование патриотического сознания и уважения к историческому

		наследию нашей страны.
15	«Школьная Дума»	Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.
16	«Мир, в котором я живу»	Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.
17	Волейбол	Формирование у учащихся мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, длительного сохранения собственного здоровья.
18	Информационная безопасность	Формирование у обучающихся умений:



		профилактики, защиты программного обеспечения; обнаружения и удаления компьютерных вирусов; защиты информации в автоматизированных системах обработки данных, в глобальной сети Интернет.
19	Школа будущего абитуриента (секция русский язык)	Осуществление поэтапной системной подготовки к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.
20	Школа будущего абитуриента (секция математика)	Подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда.
21	«Россия - моя история»	Целью курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах

		истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.
--	--	--

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Цель реализации программы: формирование у школьников базовых ценностей, развитие гражданской ответственности, патриотизма, уважения к истории своей страны и другим народам, воспитание нравственных качеств. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле школы (1 этаж). Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Цель реализации программы: развитие личностного потенциала молодежи, расширение кругозора, дальнейшее самоопределение в профессии. Занятия проводятся в 6–11-х классах каждый четверг на 6 уроке.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;

- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

**Задачи работы по данным направлениям:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Гражданское воспитание</b>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России
<b>Патриотическое воспитание</b>	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям
<b>Эстетическое воспитание</b>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и</b>	развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

<b>эмоционального благополучия</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
<b>Ценности научного познания</b>	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2024–2025 учебном году поставленные задачи в сфере воспитания были успешно реализованы. Ключевым показателем эффективности работы является успешная социализация выпускников: все обучающиеся поступили в высшие учебные заведения, а многие из них продолжают проявлять активную жизненную позицию, участвуя в молодежных движениях и студенческих объединениях.

Обучающиеся школы регулярно демонстрируют высокие результаты в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях различного

уровня. Это стало возможным благодаря слаженной работе педагогического коллектива, вовлеченности родителей и системному подходу к организации воспитательного процесса.

### **1. Ценности научного познания**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка одаренных детей и популяризация проектно-исследовательской деятельности. Данная работа соответствует стратегическим задачам развития образования, направленным на сохранение интеллектуального потенциала страны.

#### **Реализованные мероприятия:**

- Организация «Школы будущего абитуриента» – программы внеурочной деятельности, включающие углубленную подготовку по предметам, профориентационные мероприятия и развитие исследовательских навыков.
- Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях.
- Проведение творческих конкурсов (сочинений, стихотворений, исследовательских работ), позволяющих раскрыть потенциал каждого ученика.

#### **Проблемные моменты:**

Несмотря на широкий спектр возможностей, наблюдается низкая мотивация части обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и исследовательской деятельности.

### **Пути решения:**

- Системная работа с родителями – повышение их осведомленности о значимости интеллектуального развития и возможностях для детей.
- Диверсификация форматов вовлечения – внедрение интерактивных методов (квизы, интеллектуальные игры, хакатоны), поддержка наставничества среди старшеклассников.
- Поощрение активных участников – введение системы мотивации (грамоты, публичное признание достижений).

**Вывод:** для дальнейшего развития данного направления необходимо усилить адресную работу с обучающимися, повысить вовлеченность родителей и расширить спектр мотивационных механизмов.

## **2. Гражданское воспитание, патриотическое воспитание**

В 2024–2025 учебном году работа по гражданскому и патриотическому воспитанию была направлена на:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к истории и культуре России;
- воспитание уважения к героическому прошлому страны и родного края;
- развитие гражданской ответственности и правовой культуры;
- противодействие экстремизму и терроризму через просветительскую работу.

### **Реализованные мероприятия:**

#### **1. Историко-патриотические события и памятные даты**

Проведены тематические классные часы и общешкольные мероприятия:

- «Бородинское сражение», «Куликовская битва» (исторические уроки);
- «Символика Государства Российского» (изучение госсимволики);
- «Военный парад 1941 года в г. Куйбышеве», «Блокада Ленинграда» (уроки мужества);
- «День защитника Отечества», «День народного единства» (праздничные программы);
- «Что я знаю о Конституции?» (правовое просвещение);
- «Самара – город трудовой доблести», «Крым – единство с Россией» (краеведческие проекты).

## 2. Творческие и социальные акции

- «День пожилого человека» (встречи, концерты, благотворительные акции);
- «Письмо солдату», «Посылка солдату» (поддержка военнослужащих);
- «15 дней до Победы» (цикл мероприятий ко Дню Победы).

## 3. Военно-спортивная и мемориальная деятельность

- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Торжественные линейки с возложением цветов у \*\*Стелы и Вечного огня;
- Участие в конкурсах патриотической направленности

## 4. Гражданское просвещение и профориентация

- Классные часы и родительские собрания «Моя будущая профессия»;
- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- Встречи с представителями вузов и колледжей, дни открытых дверей.

## 5. Профилактика экстремизма и терроризма

- Уроки памяти и мира (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом);
- Тематические беседы о безопасности и противодействии радикальным идеологиям.

## **Проблемные моменты:**

- Недостаточная вовлеченность старшеклассников в патриотические



мероприятия;

- Необходимость обновления форматов (интерактивные квесты, цифровые проекты);

- Низкая активность родителей в совместных мероприятиях.

### **Рекомендации на следующий учебный год:**

1. Сохранение традиций + внедрение новых форм работы:

- виртуальные экскурсии по музеям России;
- исторические дебаты и дискуссионные клубы;
- социальные проекты (например, «История моей семьи в истории страны»).

2. Расширение профориентационной работы:

- привлечение работодателей для встреч с учениками;
- развитие наставничества (выпускники школы – нынешним ученикам).

3. Повышение вовлеченности семей:

- семейные патриотические квесты;
- совместные акции (например, «Сад памяти» – посадка деревьев в честь ветеранов).

**Вывод:** гражданско-патриотическое воспитание остается ключевым направлением школы. Для усиления его эффективности важно сочетать традиционные подходы с современными технологиями, вовлекать родителей и расширять спектр социальных инициатив. .

### **3. Экологическое воспитание**

В 2024–2025 учебном году работа по экологическому воспитанию была направлена на:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие ответственного отношения к природе и окружающей среде;
- вовлечение школьников в практическую природоохранную деятельность;

- воспитание активной гражданской позиции через экологические инициативы.

### **Реализованные мероприятия:**

#### **1. Экологические акции и проекты**

- «Добрые крышечки» – сбор пластиковых крышек для помощи детям с особенностями развития;
- «Водорослям крышка» – очистка водоемов и изучение проблемы загрязнения воды;
- «Пожиратели незаконной рекламы» – борьба с визуальным мусором в городе;
- Экологический марафон «Чистые перемены» – серия мероприятий по раздельному сбору отходов и озеленению школы.

#### **2. Просветительская деятельность**

- Тематические открытые уроки («Экология родного края», «Изменение климата», «Устойчивое развитие»);
- Участие в городских и региональных конкурсах экологической направленности;
- Вовлечение в федеральные и международные экопроекты

#### **3. Практическая природоохранная работа**

- Создание школьного экопатруля (мониторинг чистоты территории);
- Организация сбора макулатуры;

### **Достигнутые результаты:**

- Повышение осведомленности учащихся о глобальных и локальных экопроблемах;
- Увеличение числа участников экологических акций;
- Победы в конкурсах экопроектов.

### **Проблемные моменты:**

- Недостаточная системность в работе (мероприятия носят разовый характер);

- Слабая вовлеченность старшеклассников;
- Нехватка взаимодействия с местными экологическими организациями.

### **Рекомендации на следующий учебный год:**

1. Расширение форматов работы:
  - Экологические квесты и челленджи;
2. Привлечение партнеров:
  - Совместные проекты с заповедниками, экофондами, вузами;
  - Проведение лекций от экспертов (экологи, биологи, представители экологических организаций и др.).

**Вывод:** экологическое воспитание – важная часть формирования осознанного поколения, готового заботиться о планете. Для усиления эффекта необходимо:

- сделать работу более системной (ежемесячные акции, долгосрочные проекты);
- активнее задействовать современные цифровые инструменты;
- укреплять связь с местным сообществом.

### **4. Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание**

**В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно - нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.**

В течение года проведены:

- классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся;
- тематические мероприятия нравственной направленности «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дети Беслана», «Мир против экстремизма», «Мы за МИР»;

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- концерты ко Дню учителя, календарным праздникам «8 марта», «23 Февраля»;
- конкурсы плакатов, рисунков, фото-конкурсы различных уровней;
- конкурсы агитбригад ЮИД различного уровня;
- квест-игры, посвященные значимым событиям;
- тематические акции;
- тематические недели.

В рамках духовно - нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб.

**Вывод:** деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях различного уровня.

По прежнему настораживает в отдельных случаях среди обучающихся среднего звена недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Имели место случаи ссор в классном коллективе, между обучающимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году. Необходимо продолжить работу по профилактике данных эксцессов, привлекая педагогов - психологов, социального педагога для решения проблем в

классном коллективе. Создана школьная служба примирения и налажена систематическая работа.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

Сохранение здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета старшеклассников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЗР.

В процессе спортивных занятий обучающиеся приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на школьный, районных и областных соревнованиях по лыжам, соревнования по волейболу, баскетболу.

В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта состоялись:

- «Президентские состязания»;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты; веселые старты;
- всероссийский день бега «Кросс Наций»;
- легкоатлетический кросс;
- классные часы и беседы об этике, о здоровом образе жизни;
- сдача норм ГТО.
- школьный турнир по шахматам и шашкам;
- встречи с работниками ГБ №7;
- беседы, лекции, классные часы о здоровом образе жизни;

- военно-полевые сборы для юношей, обучающихся в 10-х классах.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

**Вывод:** просветительно-оздоровительная работа школы позволяет обучающимся выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей.

## **6. Развитие системы самоуправления**

Воспитательный процесс осуществляется и через систему **школьного самоуправления**, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется **Школьной Думой**.

Члены Школьной Думы являются инициаторами и организаторами

проведения вечеров, смотров, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Члены Школьной Думы проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогает участие детей в районных слетах детских общественных организаций.

Реализация полученной информации школьниками осуществляется на деле, работая вожатыми в пришкольном летнем лагере. Во время этой работы подростки правильно могут оценить свои возможности, сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнерами, здесь они получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии.

Активисты Школьной Думы активно принимают участие в проектах и мероприятиях «Движения Первых».

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа).

Социальными партнерами МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара являются:

- МБУ ДО «ЦДО «Компас» г.о. Самара
- МБУ ДО «ЦДО «Меридиан» г.о. Самара
- Детская школа искусств № 15 г.о. Самара

**Вывод:** анализ деятельности ученического самоуправления школы

показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Выявленные причины:

- занятость старшеклассников во внеурочное время;
- существует категория учащихся, которая пассивно относится к жизни класса и школы;
- учебная нагрузка, в связи с государственной итоговой аттестацией.

В связи с этим, необходимо организовать систематическую работу Школьной Думы с привлечением новых активистов.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению. В следующем учебном году необходимо расширить список социокультурных партнеров для более плодотворной работы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.



Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель английского языка Елистратова Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Светлакова И.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры:

- Международный Институт Рынка;
- Самарский Социально- педагогический колледж»;
- Самарский Государственный Технический Университет\
- МБУ ДО «Компас»
- Библиотека №29 СМИБС Самара

**Методами профессиональной ориентации являются:**

- Метод профконсультирования обучающихся;

- Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д.
- «Ярмарка профессий»;
- Дни открытых дверей;
- Экскурсии;
- Метод публичной демонстрации;
- Предметные недели;
- Метод профессиональных проб.
- Участие в проекте «Билет в будущее»

#### **Работа проводится по 4 направлениям:**

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

#### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

## Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

## Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию,

месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 95%;
- на уровне СОО – 97%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 97%. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

### **Профилактика правонарушений**

В первом полугодии 2024-2025 учебного года с целью профилактики правонарушений, проявления рискового (в том числе аддиктивного поведения), выявления суицидального риска среди обучающихся была проведена работа педагога - психолога по следующим направлениям:

#### **Диагностическое направление.**

Анализ развития познавательных способностей, проблем личностного развития, взаимодействие родителей и детей, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения диагностической работы с учащимися и их родителями проводилось следующее тестирование:

*С учащимися были проведены следующие диагностики:*

1. Социально-психологическое тестирование (учащиеся 7 – 11 классов);

2. Эмоциональное отношение к учебе в средних и старших классах школы, модификация А.Д. Андреевой;
3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (Т.Дембо и С.Я. Рубинштейн);
4. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера);
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методика «ДДО»);
6. Социограмма семьи (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис);
7. Диагностика, направленная на выявление мотивации к обучению;
8. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»;
9. Методика «Социометрия».

Вывод. По результатам диагностической работы по данным направлениям было выявлено: самые высокие значения среди факторов риска (СПТ) - обучающиеся имеют потребность во внимании группы. Самые низкие значения среди факторов защиты: фрустрированная устойчивость, низкий самоконтроль поведения, принятие родителями одноклассникам, адаптированность к нормам и правилам, повышенный уровень тревожности данной категории учащихся, результатом чего является чувство собственной некомпетентности и негативная самооценка; переживание эмоциональной отверженности отдельных учащихся в семье; сниженная мотивация к обучению.

Диагностическая работа позволила спланировать дальнейшую развивающую и консультативную работу с обучающимися.

### **Профилактическая работа**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 3- 5х, 6 – 11х классов, направленная на освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты; работа по изменению социальной ситуации развития.

Проведенные мероприятия по профилактическому направлению для всех участников образовательного процесса:

1. Мероприятие в формате беседы: «Стоп, наркотики!» в 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «Б» классах (18.11.2024, в традиционном формате, присутствовал 71 человек)

«Скажи наркотикам: «Нет!» (19.03.2025г., в традиционном формате, присутствовало 63 человека)

«О вреде наркотических веществ» (15.05.2025 в традиционном формате, присутствовало 68 человек)

2. Мероприятие в формате беседы: «Что такое толерантность?», «Нет ненависти и вражде» в 5 «Б», 6 «А», 8 «А», 9 «Б» классах, (13.11.2024, 14.11.2024 в традиционном формате, присутствовало 69 человек)

3. Тренинговое занятие «Стратегии поведения в конфликте в 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «Б» классах (10.02.2025 г., 13.02.2025 г. в традиционном формате, присутствовал 61 человек)

4. Тренинговое занятие «Стресс без дистресса» в 11 «А» классе (01.04.2025 г. в традиционном формате, присутствовало 6 человек)

5. Интерактивная беседа «Детский телефон доверия» в 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «Б» классах (22.01.2025, 24.01.2025г. в традиционном формате, присутствовал 131 человек)

6. Тренинговые занятия на сплочение коллектива в 6 «А» - 4 занятия.

А также, коррекционно-развивающая работа велась в индивидуальном режиме с учащимися 3 – 5х, 6 – 10х классов. Проведено 19 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- развивающие занятия, направленные на коррекцию волевого самоконтроля, способности личности к самообладанию.

Все учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета вовлечены во внеурочную деятельность, посещают объединения дополнительного образования, а также участвуют в общешкольных воспитательных мероприятиях.

### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 18 консультации для учащихся, а также 9 – для педагогов школы, и 14 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования проходит в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.



В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В ходе работы с родителями на консультациях разбирались проблемы внутрисемейных отношений, низкая мотивация обучения детей, противоправное поведение подростков, с получением дальнейших рекомендаций для эффективного взаимодействия.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализуется в следующих формах:

- 1) По результатам проблем, выявленных в ходе консультирования, касающихся взаимоотношений родителей и детей, организовано выступление на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступления - «Взаимодействие семьи и школы». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений на родительских собраниях тема в 5 «Б», 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 8 «А» классах,

Темы проведенных выступлений: «Эффективные способы взаимодействия с подростками», «Профилактика травли в школе», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ».

3) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

4) Размещение информации на сайте школы, оформление стенда «Уголок психолога»

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, совершенствование способов подачи информации, привлечение специалистов ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», нарколога, детского психиатра.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование и общая занятость во внеурочное время.**

В 2024-2025 году занятость обучающихся в дополнительном образовании составила 80%.

В начале 2024 учебного года на базе школы продолжили работу объединения дополнительного образования ЦДО Меридиан, ЦДО Компас, ЦДО Красноглинский.

Кроме того, школьники посещают спортивные секции футбола, баскетболы, плавания, художественной гимнастики на базе МБУ ФСЦ «Чайка». Большое количество обучающихся школы посещают ДШИ № 15, 16, художественную школу.

Система работы внеурочной деятельности для обучающихся предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

№ п/п	Кл асс	Количес тво обучаю щихся	В том числе по типам направленностей					
			Техническ ая	Естестве ннонауч ная	Физкуль турно- спортивн ая	Художест венная	Туристс ко- краевед ческая	Социал ьно- гуманит арная
1	1а	24	4	0	7	24	0	0
2	1б	16	2	0	5	15	0	0
3	2а	30	27	0	26	7	1	1
4	3а	24	19	0	21	5	0	24
5	3б	17	17	0	16	5	2	0
6	4а	30	14	0	30	21	26	0
7	5а	19	11	0	3	7	1	19
8	5б	20	10	0	20	4	2	0
9	6а	15	9	0	13	4	4	0
10	6б	22	14	0	20	1	8	0
11	7а	25	16	0	19	3	0	0
12	7б	21	13	0	19	4	1	0
13	8а	33	3	0	28	4	6	11
14	9а	20	0	0	14	4	0	0
15	9б	20	1	0	17	2	0	0
16	10а	20	0	0	13	2	0	1
17	11а	12	0	0	10	1	0	0

Вс его		368	160 (43%)	0	281 (76 %)	113 (31%)	51 (14%)	56 (15%)
-----------	--	-----	-----------	---	---------------	-----------	----------	----------

Приоритетным является физкультурно-спортивная направленность – 76%.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает «Театральная мастерская». Составлены план и график проведения занятий, созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В школе создана команда КВН «Веселая девятка», которая приняла участие в детской Лиге КВН и успешно выступала в полуфинале конкурса.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол – 1 группы;
- подвижные игры – 4 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии было занято 281 обучающихся (76% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024-2025 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались 36 обучающихся, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 32 обучающихся.

#### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 95% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом от 23.07.2025 № 551.

Приказом от 02.09.2024 № 01-07/245 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;



- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на

основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	368
	– начальная школа	141
	– основная школа	195
	– средняя школа	32
	- семейное обучение	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	–
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2



2	36	30	5	13		7							
3	52	41	6	17	7	6							
4	38	29	4	16	2	2	1		1				
1- 4 кл.	176	100	15	46	9	15	1		1				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился – 43,2% (в 2024-м был 32,6%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился – 17,8% (в 2024-м – 10,6%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	40	32	5	11		4	1		1	6	3	3	
6	51	32	2	8		4	3		3	2	2		
7	48	39		10		4	3		3	5	3	1	1
8	37	26	6	2		1				9	4	2	3
9	43	36	2	9		3	6		6				

5- 9 кл.	219	165	15	40		16	13		13	22	12	6	4
----------	-----	-----	----	----	--	----	----	--	----	----	----	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024-2025 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился - 20,5% (в 2024-м был 23,8%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно повысился - 7,6% (в 2024-м – 7,1%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительным причинам	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10	20	20	4	2		5							
11	12	12	3	2	1								
10-11 кл.	32	32	7	4	1	5							

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году снизился – 12,5% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», - 25%), процент учащихся, окончивших на «5», значительно увеличился - 21,8% (в 2024-м -12,5%).

## Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

С 2024 года ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек - 41% (40% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- для улучшения результата – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные периоды обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека;
- улучшили результат до 76 баллов – 2 человека.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	12

Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	12

### **ГИА в 9-х классах**

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 37 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась на 8,4%. Качество снизилось на 6,6 процентов по русскому языку, снизилось на 6,7% по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022-2023	100%	25%	3	100%	56,6%	4

2023-2024	100%	43,3%	3	100%	61%	4,2
2024-2025	91,6%	50%	3	91,6%	44,4%	3

Также 37 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	60	4	100%
История	1	100	5	100%
Иностранный язык	2	50	4	100%
Биология	4	75	4	100%
Информатика и ИКТ	25	48	3,2	88%
Физика	2	0	3	100%
География	22	50	3,5	86,3%
Химия	1	100	4	100%

84,6% девятиклассников Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5,5% от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	48	100	40	100	42	100



Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	10,4	3	7,5	2	5,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	16,6	7	17,5	9	25,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	42	87,5	37	92,5	37	86
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	10,4	4	10	6	13,9

### **ГИА в 11-х классах**

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов (12 человек) были допущены и успешно сдали ГИА (с учетом дополнительных «сентябрьских» сроков). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024-2025 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (8,3%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл	56

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний тестовый балл –50.

Нестабильные результаты по математике русскому языку в последние два года обусловлены различным уровнем подготовки.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2022-2023	61,6%	61,8%
2023-2024	48,75%	51,5%
2024-2025	50%	56%

В 2024-2025 учебном году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику - 4 человека (41,6%). Физику выбрали 3 (25%) обучающихся, историю – 1 (8.3%), географию – 3 человека (25%), обществознание – 3 человека (25%), химию – 1 человек (8,3%), биологию 1 человек (8.3%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.  
 Качество сдачи экзаменов – среднее.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>Средний тестовый балл</b>	<b>Успеваемость</b>
Русский язык	12	56	100
Физика	3	64	100
Математика (базовый уровень)	4	3	100
Математика (профильный уровень)	8	50	100
Химия	1	49	100
Биология	1	43	100
История	1	49	100
Обществознание	3	68	100
Информатика	4	54	100
География	3	70	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 16,6% от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние три года**

2023	2024	2025
<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Корнетова Виктория Александровна	11А	Дюпина Юлия Анатольевна
2	Макаров Тимофей Андреевич	11А	Дюпина Юлия Анатольевна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали средний уровень успеваемости по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 5,5, по русскому языку – 4,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (5,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (16,6%).

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом СУ МО «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории городского округа Самара» № 123-од от 06.03.2025. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	27	36	32	35	25	17
Математика	26	35	33	37	26	17
Окружающий мир	-	-	-	-	-	-
Литературное чтение	26	-	-	-	-	-
Биология	-	33	13	-	-	-
История	-	36	20	19	-	-
Обществознание	-	-	15	21	-	16
География	-	-	17	16	25	12
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	21	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** в работе приняли участие 336 учеников из 368 (91,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

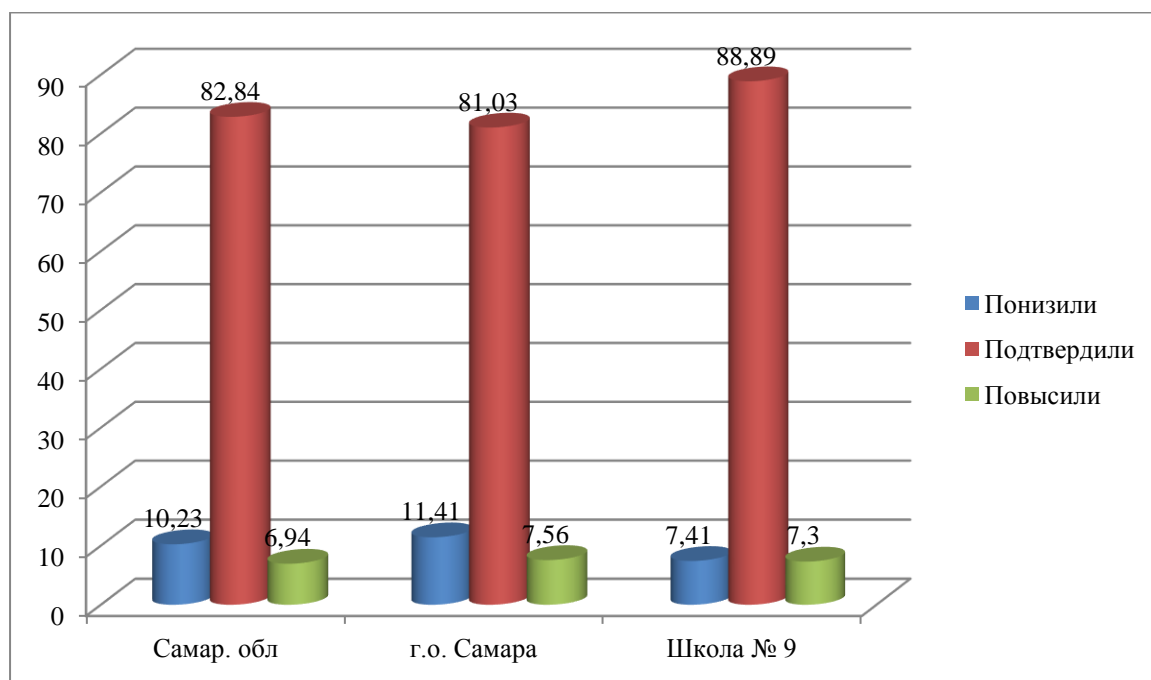
Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык»,

«Математика», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Будылева С.Н.	3	21	5	1	73,3%	18,52	62,96	11,11	7,41	81,48%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,3% обучающихся.

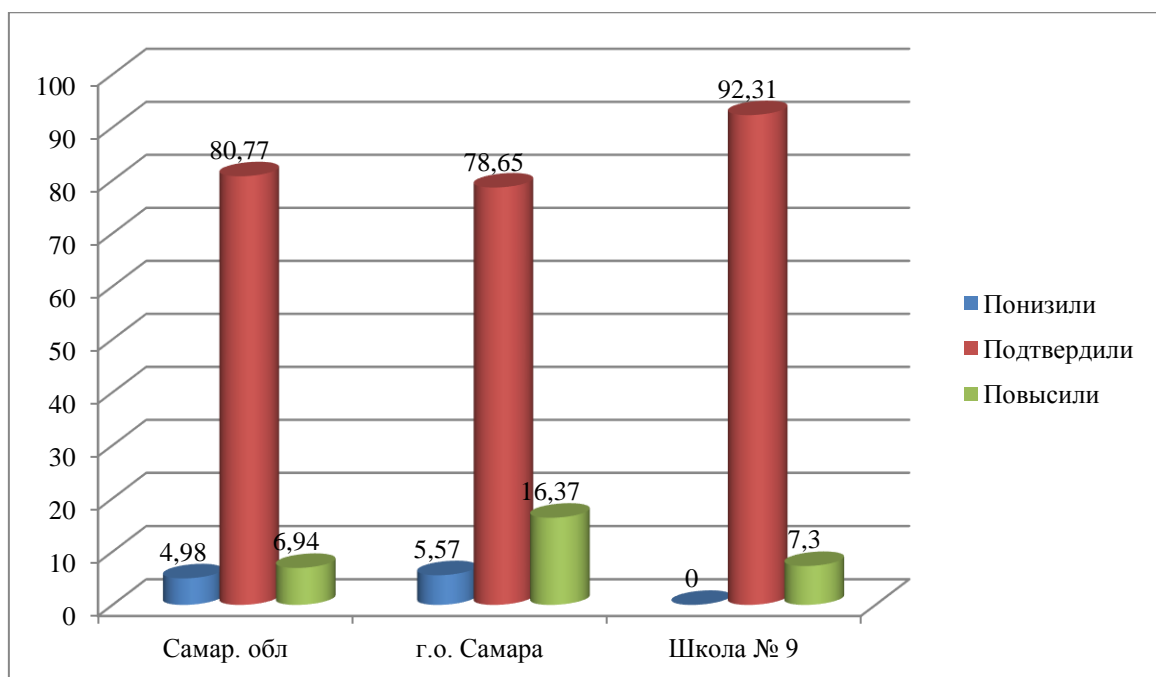


**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже чем по СО на 2,82%, по г.о. Самара на 4%, «подтвердили» выше чем по СО на 6,05%, по г.о. Самара на 7,86%, «повысили» выше чем по СО на 0,36%, ниже по г.о. Самара на 0,26%.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Будылева С.Н.	8	15	6	1	73,3%	26,92	50	23,08	0	76,92%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.



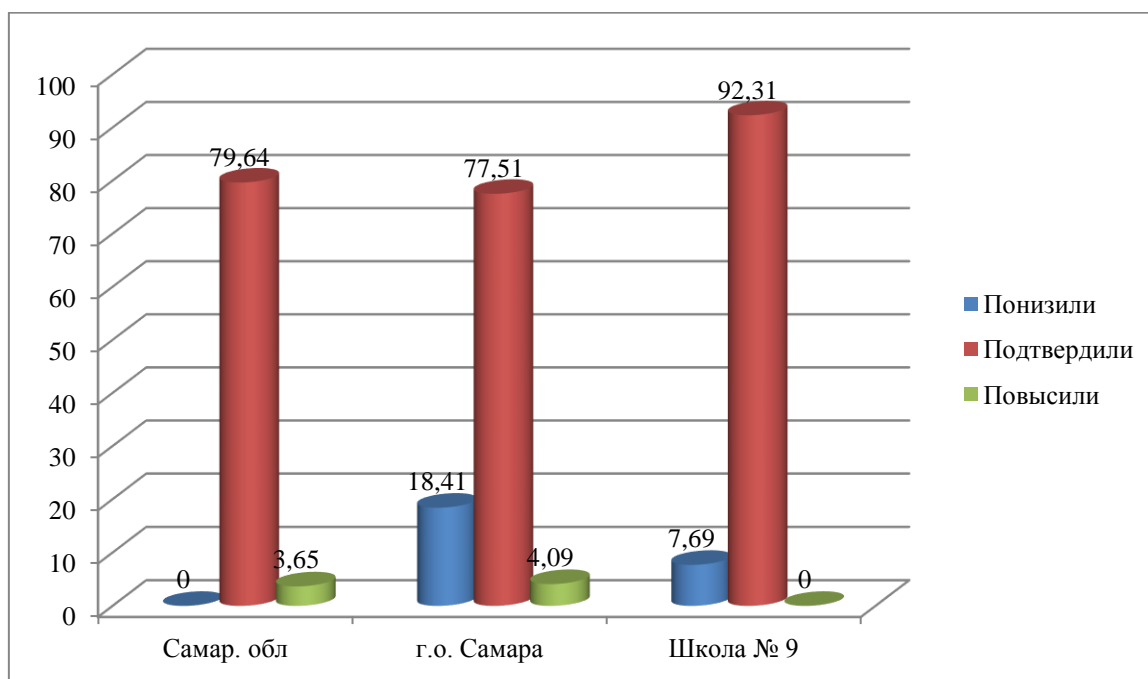
**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже чем по СО на 4,98%, по г.о. Самара на 5,57%, «подтвердили» выше чем по СО на 11,54%, по г.о. Самара на 13,66%, «повысили» выше чем по СО на 0,36%, ниже чем по г.о. Самара на 0,93%.

#### Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4 «А»	Будылева С.Н.	13	16	0	1	93,3%	30,7	61,4	7,69	0	92,1%
-------	------------------	----	----	---	---	-------	------	------	------	---	-------

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.



**Вывод:** результаты в значениях «понизили» выше чем по СО на 7,89%, по г.о. Самара на 10,52%, «подтвердили» выше чем по СО на 12,67%, по г.о. Самара на 14,8%, «повысили» ниже чем по СО на 3,65%, по г.о. Самара на 4,09%.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

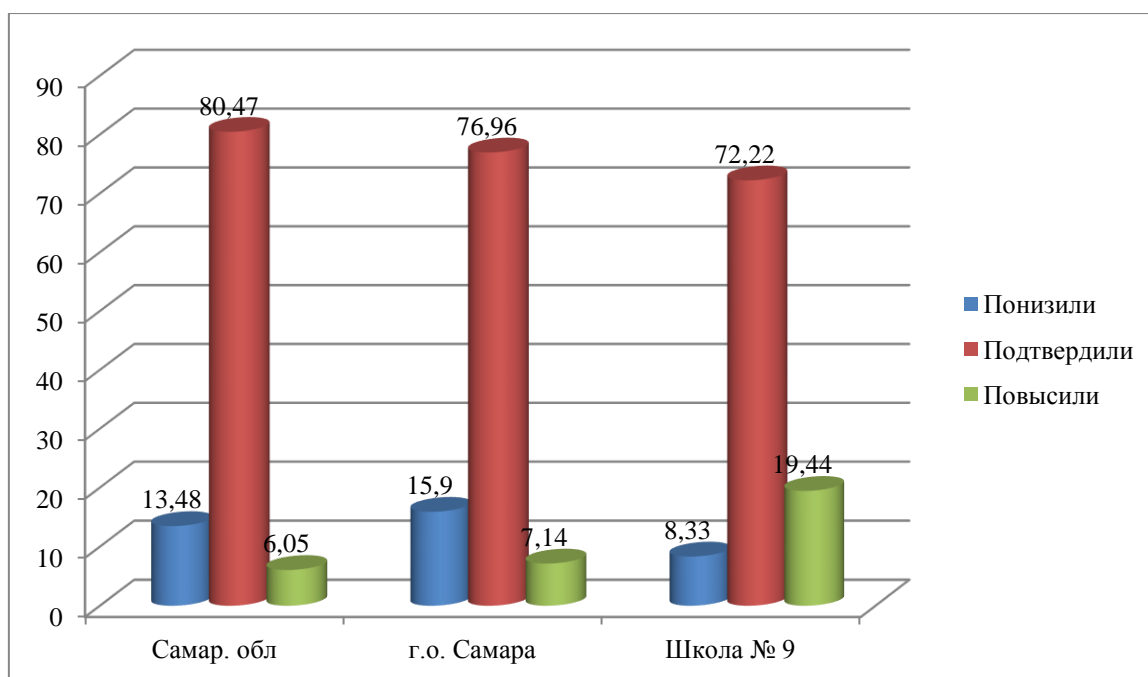
Кла	Учитель	Итоги 2024-2025 уч.	Качест	Итоги ВПР (%)	Каче
-----	---------	---------------------	--------	---------------	------



сс		года				во знаний					ство знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Горшина С.Ю.	8	5	6	0	68,4%	30,56	19,44	38,89	11,11	50%
5Б	Мельникова А.Д.	3	3	7	7	30%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22% обучающихся; повысили  
(отм. > отм. по журналу) – 19,44% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5Б класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.



**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже, чем по СО на 5,15%, по г.о. Самара на 7,57%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 8,25%, по г.о. Самара на 4,78%; «повысили» выше, чем по СО на 5,96%, по г.о. Самара на 12,3%.

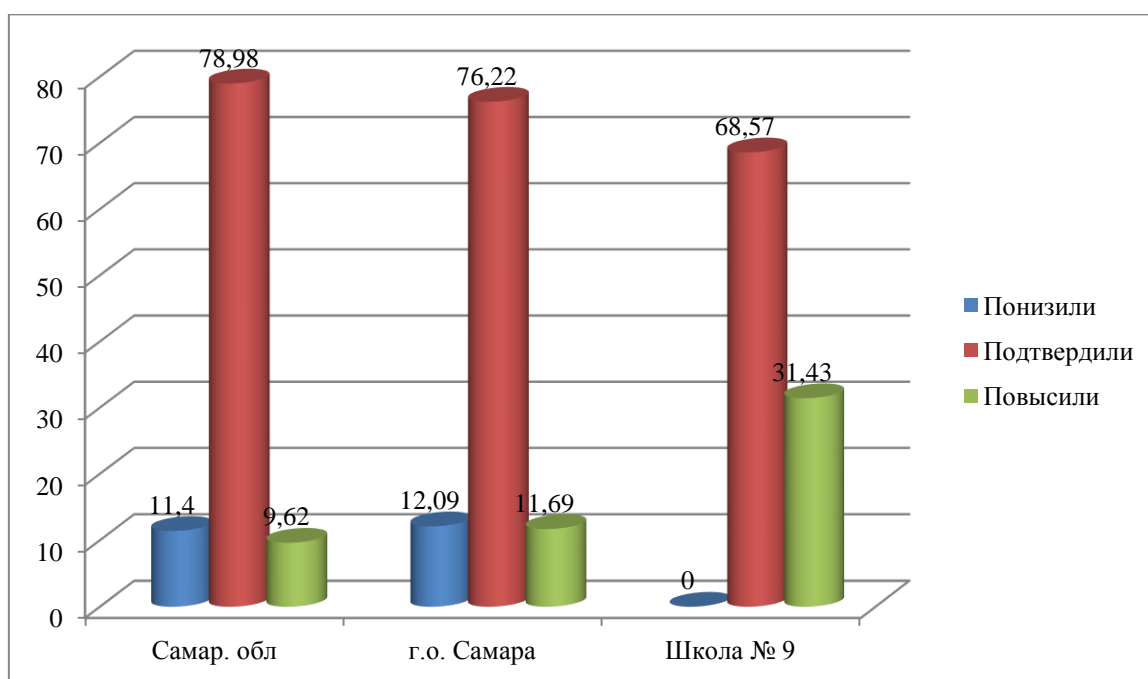
### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Голина С.С.	4	9	5	0	72,2%	28,57	48,57	22,86	0	77,14%
5Б	Локтева И.М.	2	8	10	0	50%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31,43% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по математике

показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.



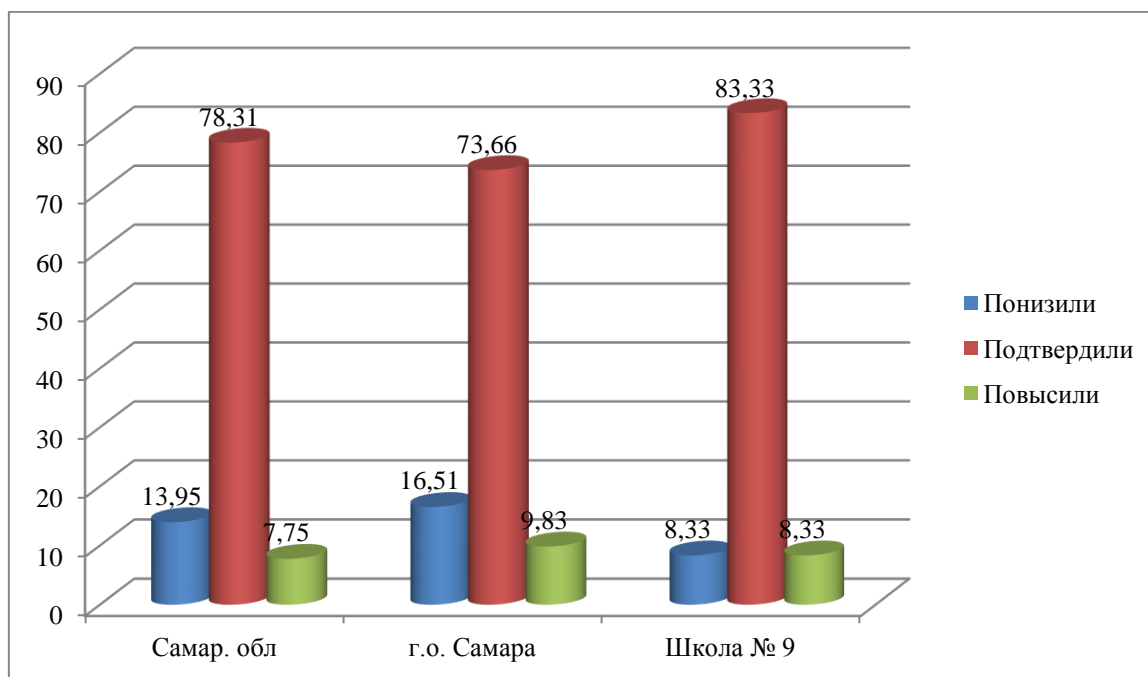
**Вывод:** результаты в значениях «понижили» отсутствуют, «подтвердили» ниже, чем по СО на 10,41%, по г.о. Самара на 7,65%; «повысили» выше, чем по СО на 21,81%, по г.о. Самара на 19,74%.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Федотова Т.М.	12	6	0	0	100%	36,11	44,44	19,44	0	80,55%
5Б	Федотова	4	8	8	0	60%					

	Т.М.										
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

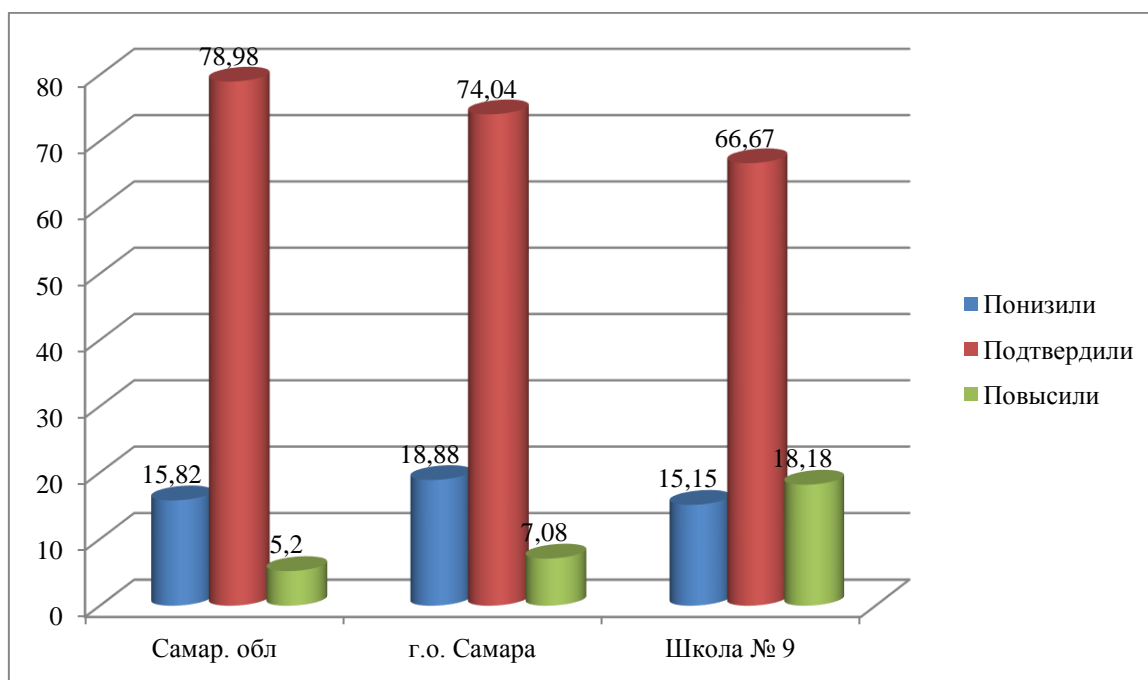


**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже, чем по СО на 5,62%, чем по г.о. Самара на 8,18%, «подтвердили» выше, чем по СО на 5,02%, по г.о. Самара на 9,67%; «повысили» выше, чем по СО на 0,58%, по г.о. Самара на 1,5%.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Жиляева О.А.	7	6	5	0	72,2%	9,09	42,42	42,42	6,06	51,5%
5Б	Светлакова И.В.	3	5	12	0	40%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.



**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже, чем по СО на 0,67%, чем по г.о. Самара на 3,73%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 12,31%, по г.о. Самара на 7,67%; «повысили» выше, чем по СО на 12,98%, по г.о. Самара на 11,1%.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

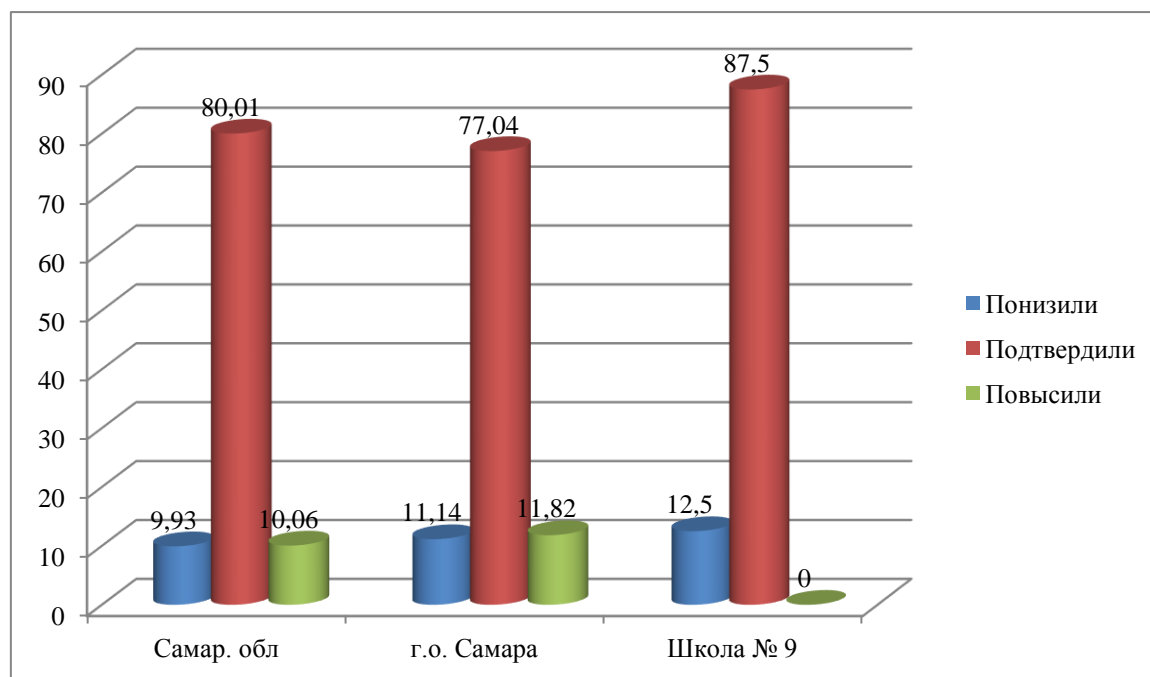
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР (%)				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»/н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Романчева Н.А.	1	5	8	1	40%	15,63	34,38	37,5	12,5	50,01%
6Б	Остроухов а Е.С.	4	10	8	0	63,6%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили  
(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



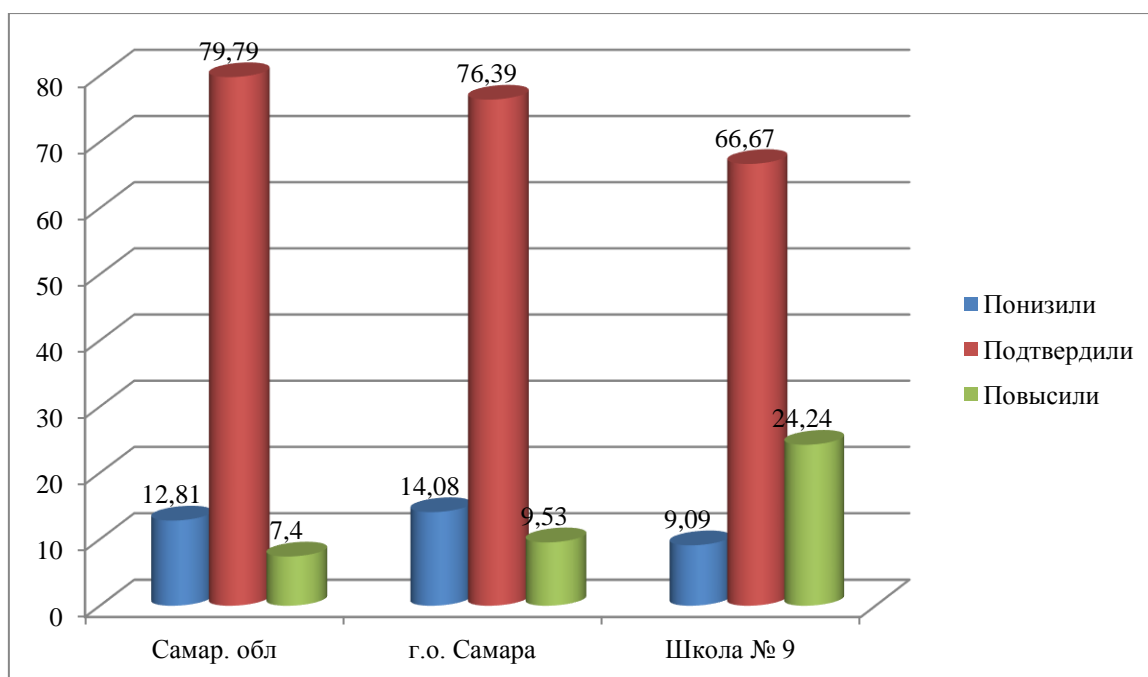
**Вывод:** результаты в значениях «понижили» выше, чем по СО на 2,57%, чем по г.о. Самара на 1,36%, «подтвердили» выше, чем по СО на 7,29%, по г.о. Самара на 10,46%; «повысили» результат отсутствует.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Голина С.С.	1	8	6	0	60%	18,18	30,3	48,48	3,03	48,48%
6Б	Локтева И.М.	3	13	6	0	72,7%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24,24%. обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже, чем по СО на 3,72%, чем по г.о. Самара на 4,99%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 13,12%, по г.о. Самара на 9,72%; «повысили» выше, чем по СО на 11,43%, по г.о. Самара на 14,71%.

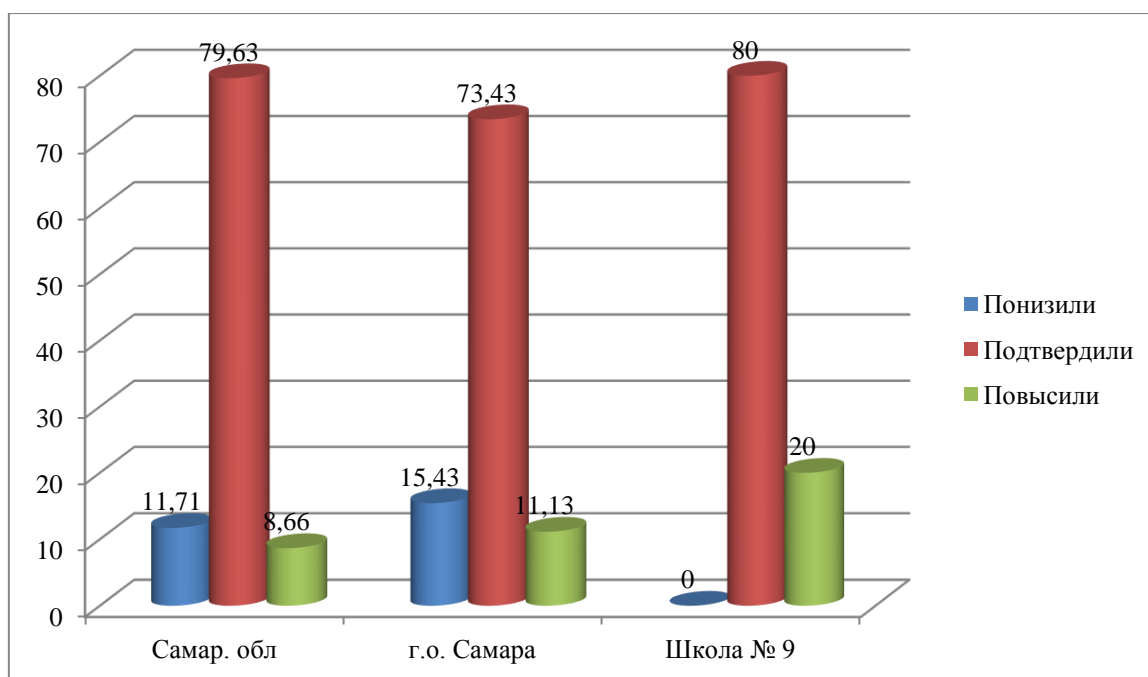
### История

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Федотова Т.М.	4	10	0	1	93,3%	30	50	20	0	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по истории стабильные результаты и объективное оценивание по предмету.



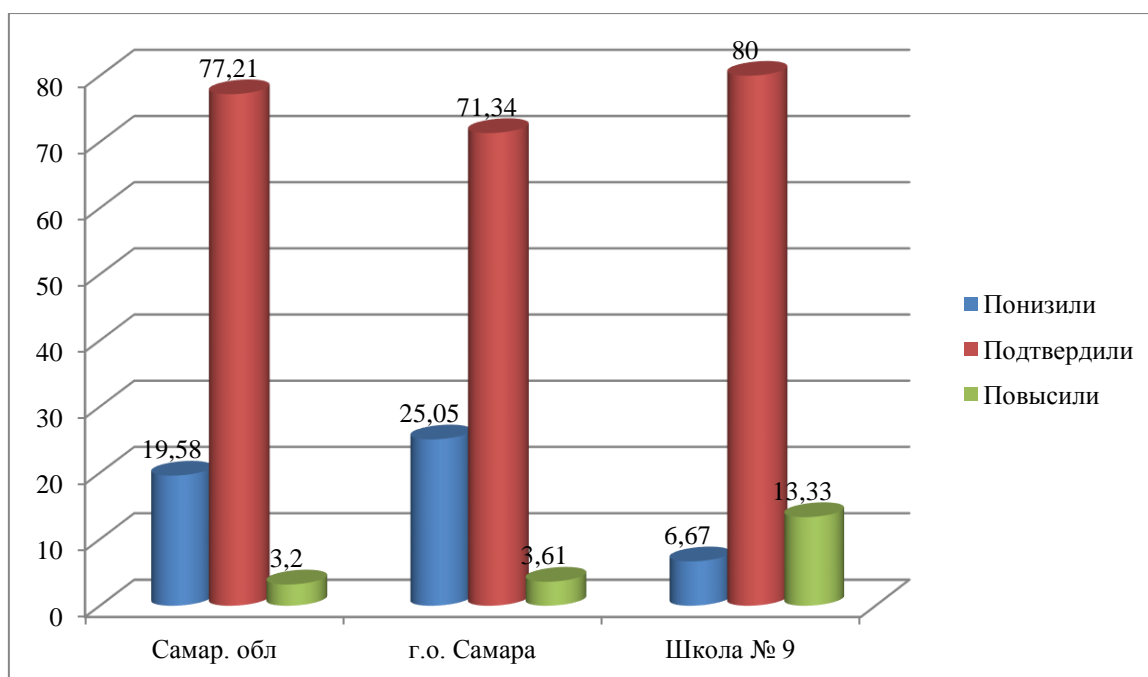


**Вывод:** результаты в значениях «понизили» отсутствуют, «подтвердили» выше, чем по СО на 0,37%, по г.о. Самара на 6,57%; «повысили» выше, чем по СО на 11,34%, по г.о. Самара на 8,87%.

#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Федотова Т.М.	6	10	6	0	72,7%	33,33	46,67	13,33	6,67	80%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,33% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6Б классе занижают.

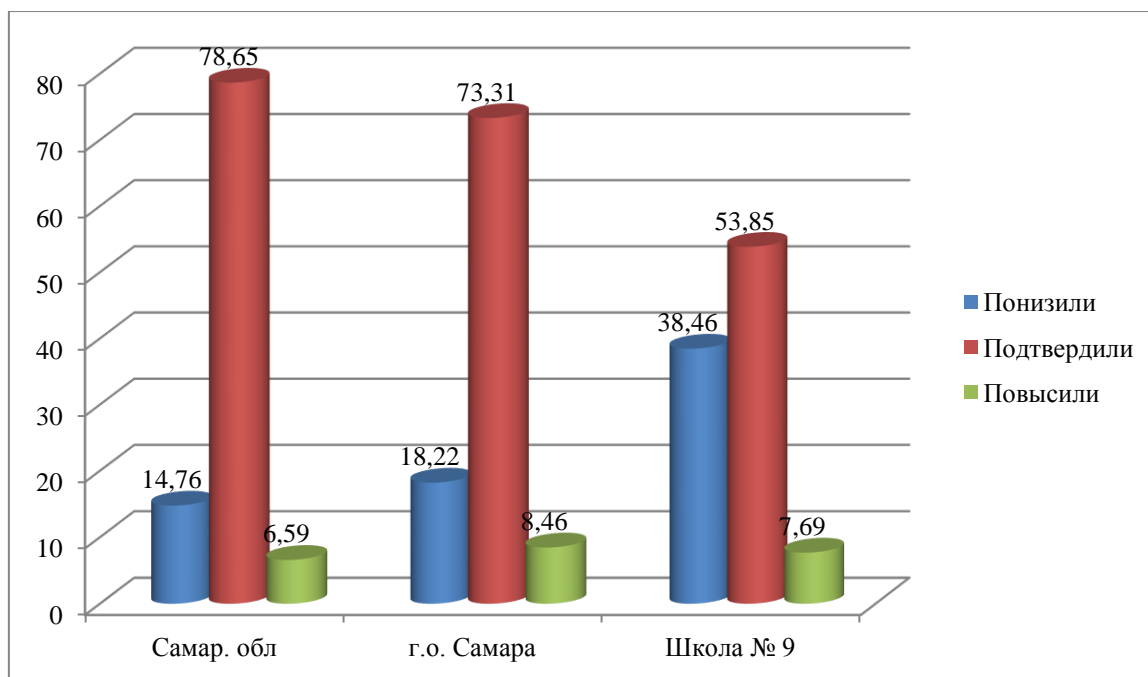


**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже, чем по СО на 12,91%, по г.о. Самара на 18,38%, «подтвердили» выше, чем по СО на 2,79%, по г.о. Самара на 8,66%; «повысили» выше, чем по СО на 10,13%, по г.о. Самара на 84,72%.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Жиляева О.А.	2	5	11	4	31,8%	0	0	76,92	23,08	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6Б классе завышены.

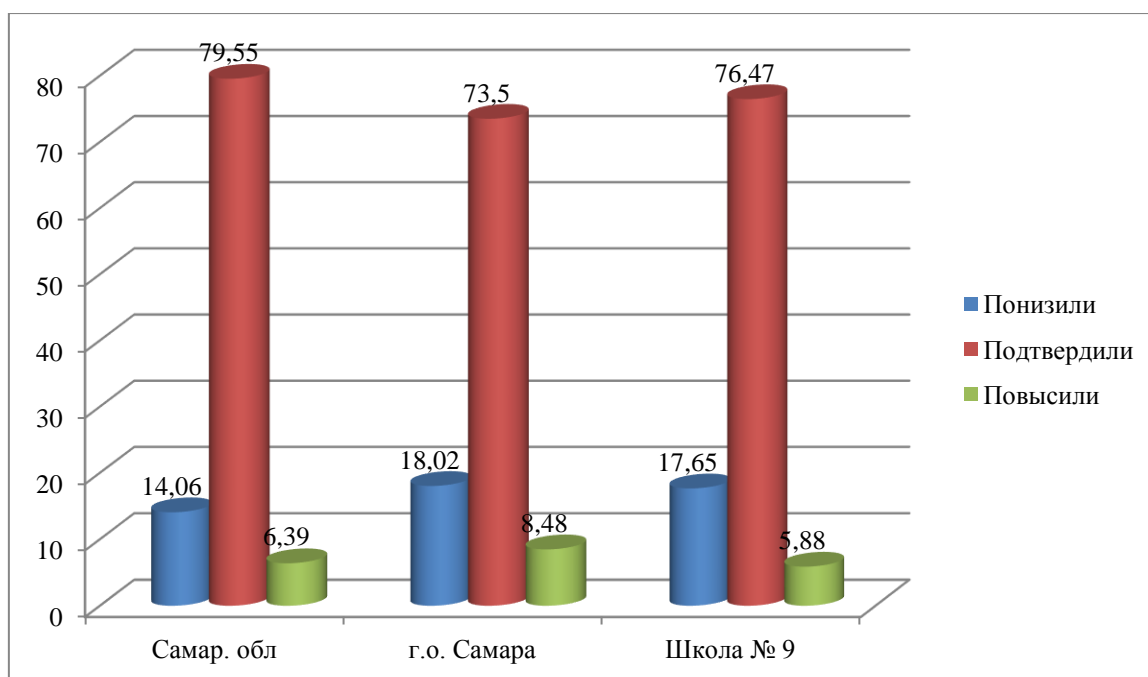


**Вывод:** результаты в значениях «понижили» выше, чем по СО на 23,7%, по г.о. Самара на 20,24%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 24,8%, по г.о. Самара на 19,46%; «повысили» выше, чем по СО на 1,1%, ниже, чем по г.о. Самара на 0,77%.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Светлакова И.В.	3	9	3	0	80%	0	35,29	64,71	0	35,29%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) 17,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6А классе завышены.



**Вывод:** результаты в значениях «понижили» выше, чем по СО на 3,59%, ниже по г.о. Самара на 0,37%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 3,08%, выше чем, по г.о. Самара на 2,97%; «повысили» выше, чем по СО на 0,49%, ниже, чем по г.о. Самара на 1,6%.

## Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

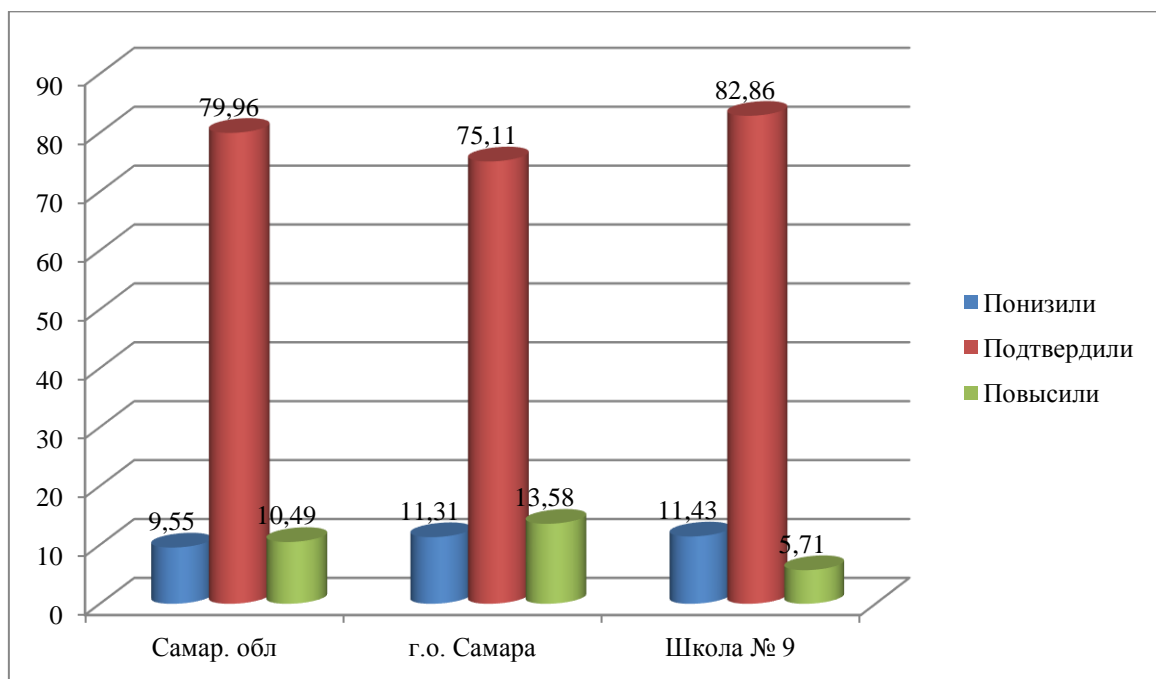
### Русский язык

Клас с	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качес тво знани й
		«5 »	«4 »	«3 »	«2»/н/ а		«5 »	«4»	«3»	«2»	

7А	Романчева Н.А.	0	11	10	3	45,8%	0	54,29	31,43	14,29	54,29
7Б	Остроухов а Е.С.	1	11	11	0	52,2%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,71% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



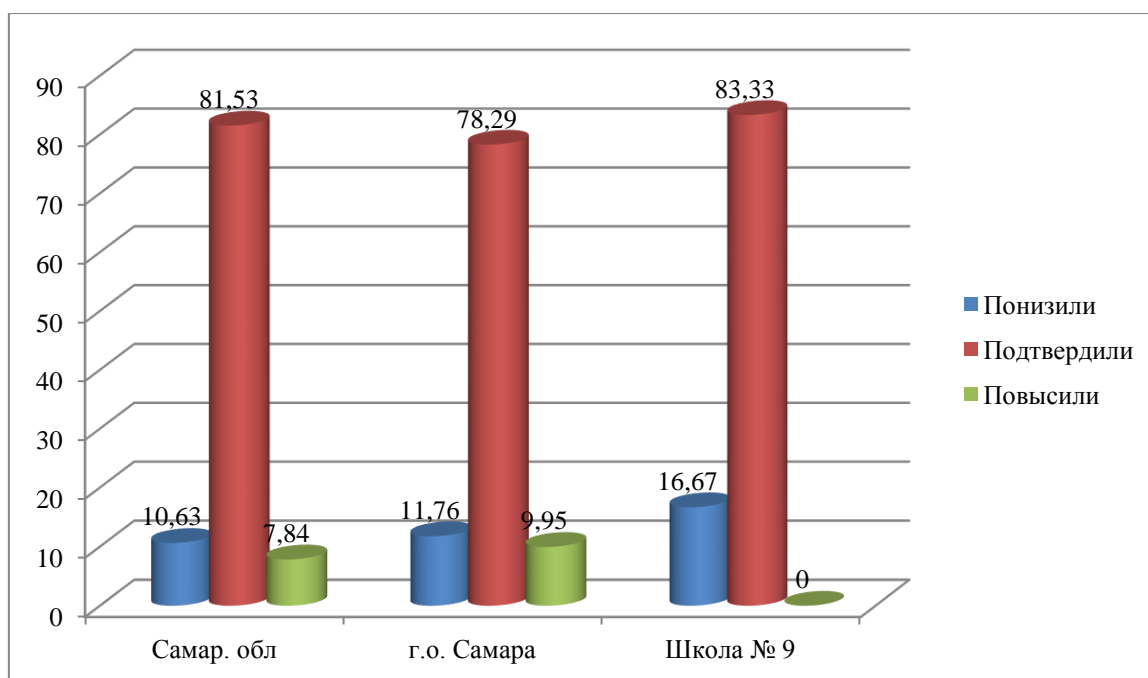
**Вывод:** результаты в значениях «понизили» выше, чем по СО на 1,88%, по г.о. Самара на 0,12%, «подтвердили» выше, чем по СО на 2,9%, по г.о. Самара на 7,75%; «повысили» ниже, чем по СО на 4,78%, ниже, чем по г.о. Самара на 7,87%.

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Тишина М.В.	1	11	11	1	50%	0	18,92	67,57	13,51	18,92%
7Б	Дюпина Ю.А.	1	3	15	4	17,4%					

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили  
(отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 в 7-х классах по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



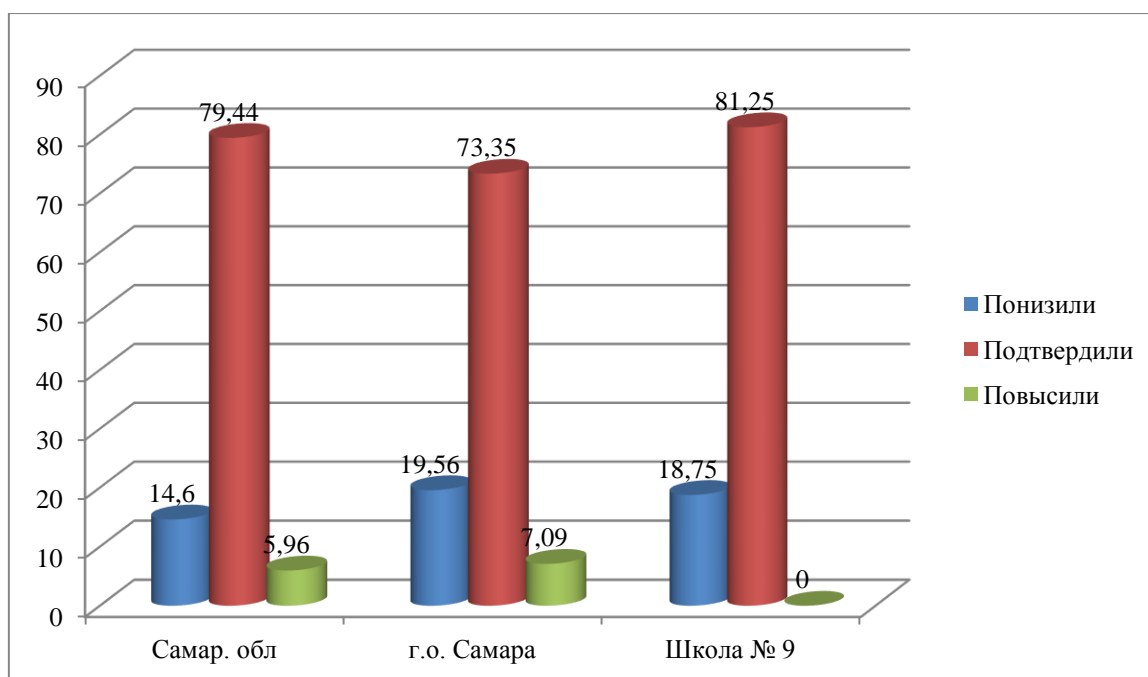
**Вывод:** результаты в значениях «понижили» выше, чем по СО на 6,04%, по г.о. Самара на 4,91%, «подтвердили» выше, чем по СО на 1,8%, по г.о. Самара на 5,04%; «повысили» результат отсутствует.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Светлакова И.В.	2	16	6	0	75%	0	12,5	87,5	0	12,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



**Вывод:** результаты в значениях «понижили» выше, чем по СО на 4,15%, ниже чем по г.о. Самара на 0,81%, «подтвердили» выше, чем по СО на 1,8%, по г.о. Самара на 7,9%; «повысили» результат отсутствует.

### Физика

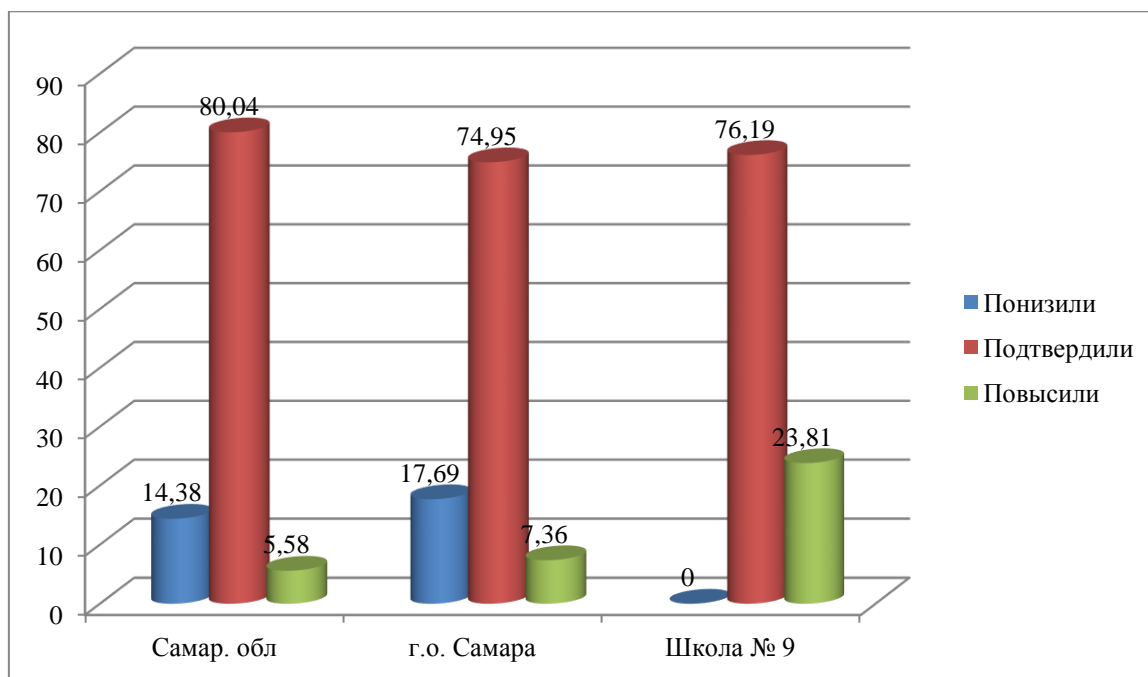
Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Оськин Н.Д..	1	11	11	1	50%	14,29	33,33	42,86	9,52	47,62%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,81% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 в 7А классе по физике показал стабильный уровень обученности обучающихся, что говорит об



объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

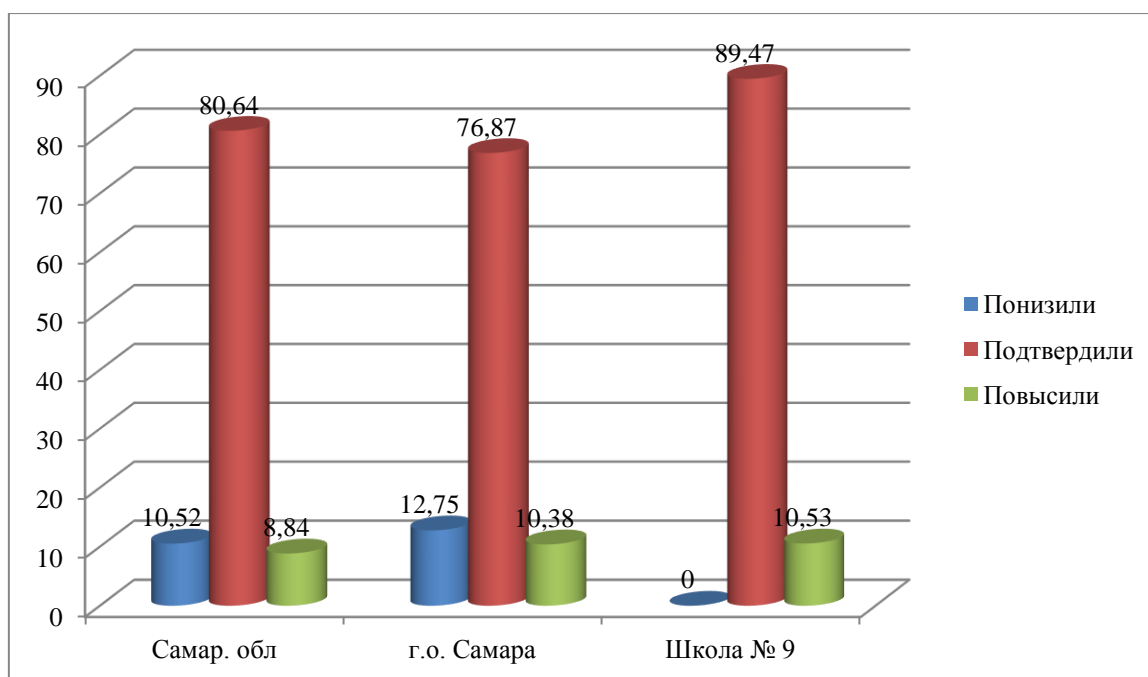


**Вывод:** результаты в значениях «понижили» результат отсутствует, «подтвердили» ниже, чем по СО на 4,21%, ниже по г.о. Самара на 1,24%; «повысили» выше, чем по СО на 18,23%, по г.о. Самара на 16,45%.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Федотова Т.М.	5	9	7	0	66,7%	26,32	57,89	15,79	0	84,21%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,53% обучающихся.



**Вывод:** результаты в значениях «понизили» отсутствует, «подтвердили» выше, чем по СО на 8,83%, ниже по г.о. Самара на 12,6%, «повысили» выше, чем по СО на 1,69%, по г.о. Самара на 0,15%.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

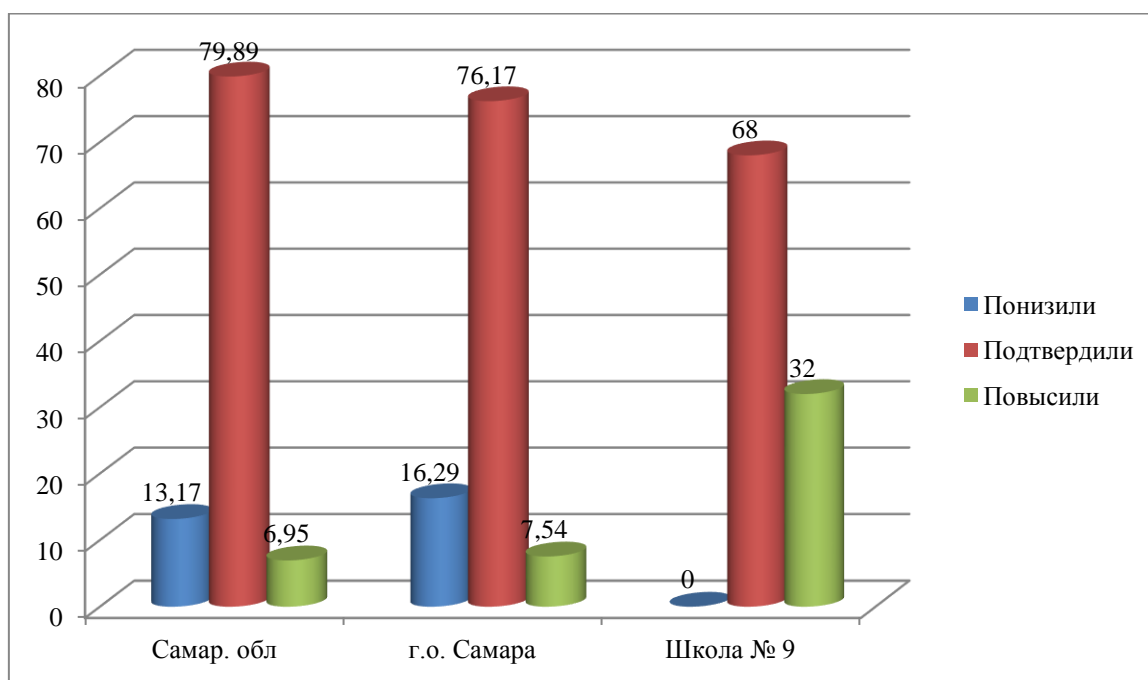
Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»/н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шимолюк В.А.	8	4	18	4	35,3%	28	12	48	12	40%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



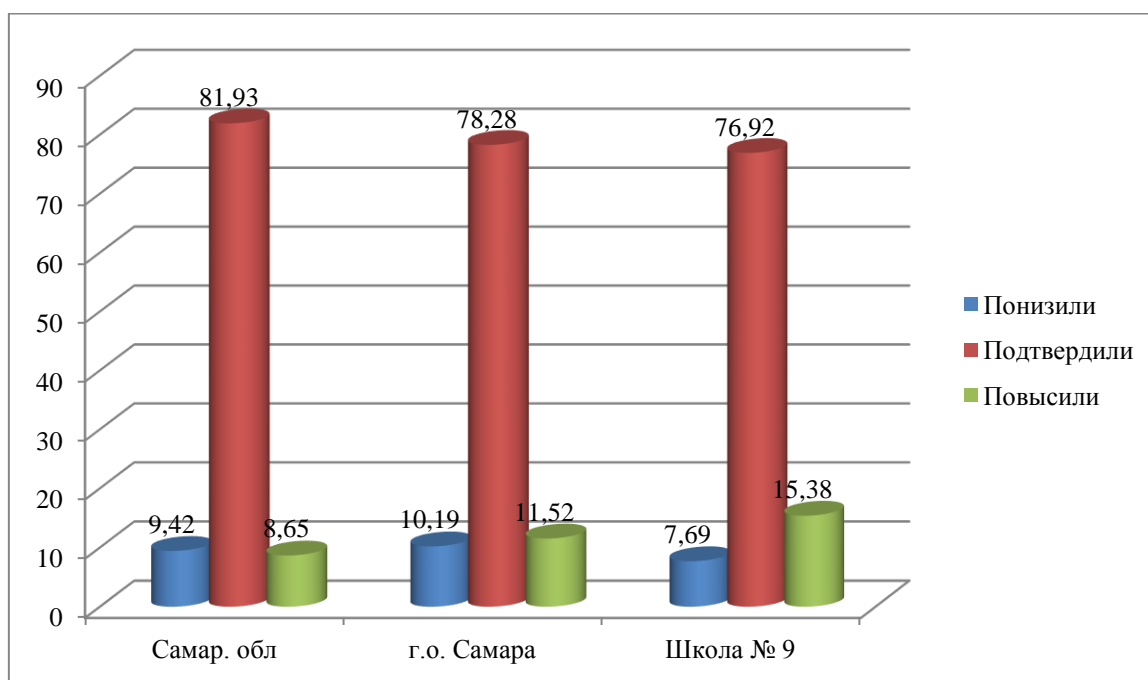
**Вывод:** результаты в значениях «понижили» отсутствует, «подтвердили» ниже, чем по СО на 11,89%, ниже по г.о. Самара на 8,17%, «повысили» выше, чем по СО на 25,05%, по г.о. Самара на 24,46%.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Дюпина Ю.А.	7	3	22	2	29,4%	23,08	11,54	57,69	7,69	34,62%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, но при этом низкие образовательные результаты обучающихся по предмету.



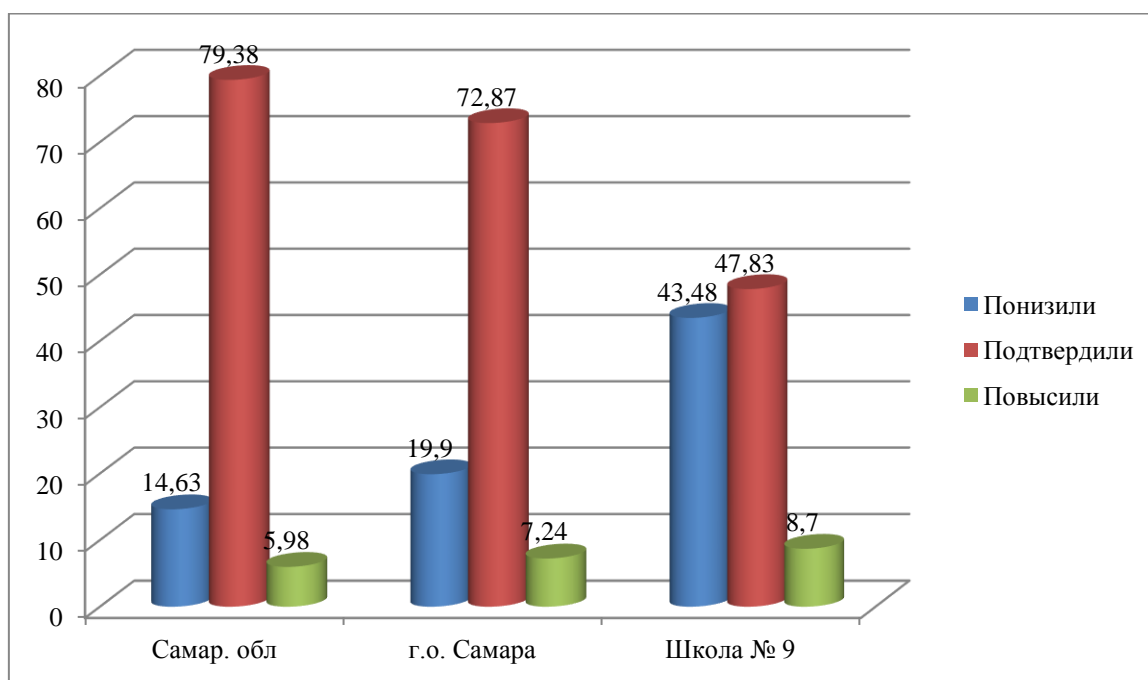
**Вывод:** результаты в значениях «понижили» ниже, чем по СО на 1,73%, по г.о. Самара на 2,5%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 5,01%, ниже по г.о. Самара на 1,36%, «повысили» выше, чем по СО на 6,73%, по г.о. Самара на 3,86%.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»/н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Жиляева О.А.	3	6	14	8	29%	0	12	44	44	12%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



**Вывод:** результаты в значениях «понизили» выше, чем по СО на 28,85%, по г.о. Самара на 23,58%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 31,55%, ниже по г.о. Самара на 25,04%, «повысили» выше, чем по СО на 2,72%, по г.о. Самара на 1,46%.

### Итоги ВПР 2025 года в 10А классе

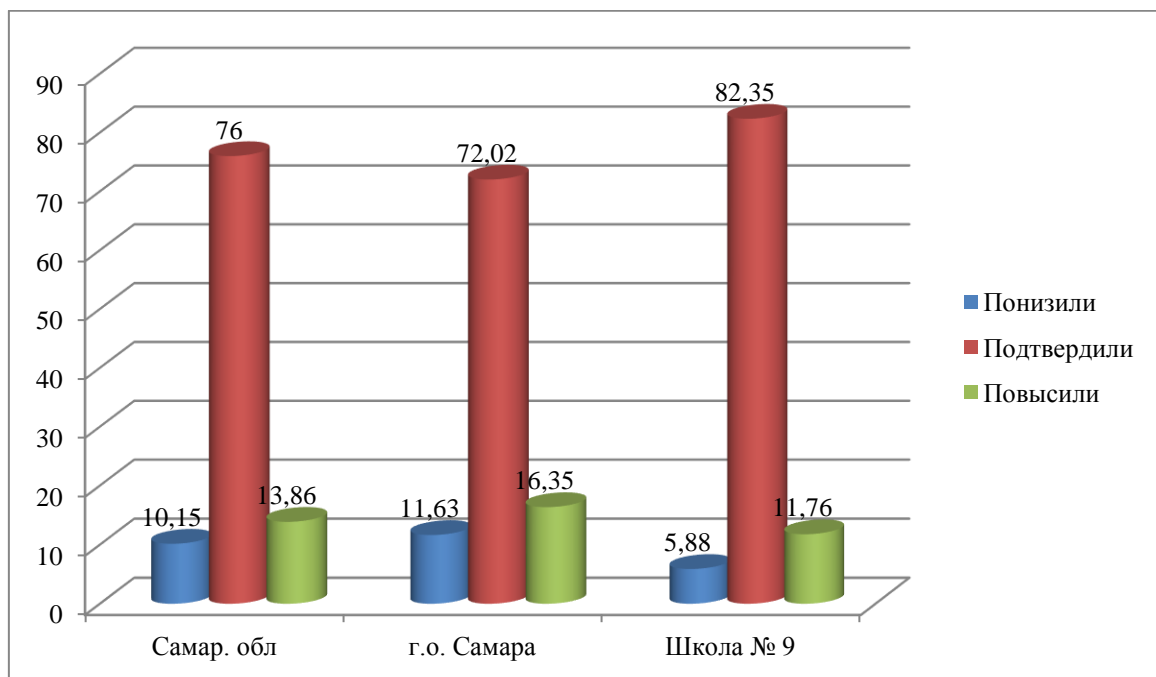
Обучающиеся 10А класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»/н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Шимолук В.А.	6	11	3	0	85%	35,29	47,06	11,76	5,88	82,35%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,76% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал снижение на 2,65% уровня обученности обучающихся 10А класса. Значения держатся в пределах 80%, что говорит о стабильном качестве знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



**Вывод:** результаты в значениях «понизили» ниже, чем по СО на 4,27%, по г.о. Самара на 5,75%, «подтвердили» выше, чем по СО на 6,35%,

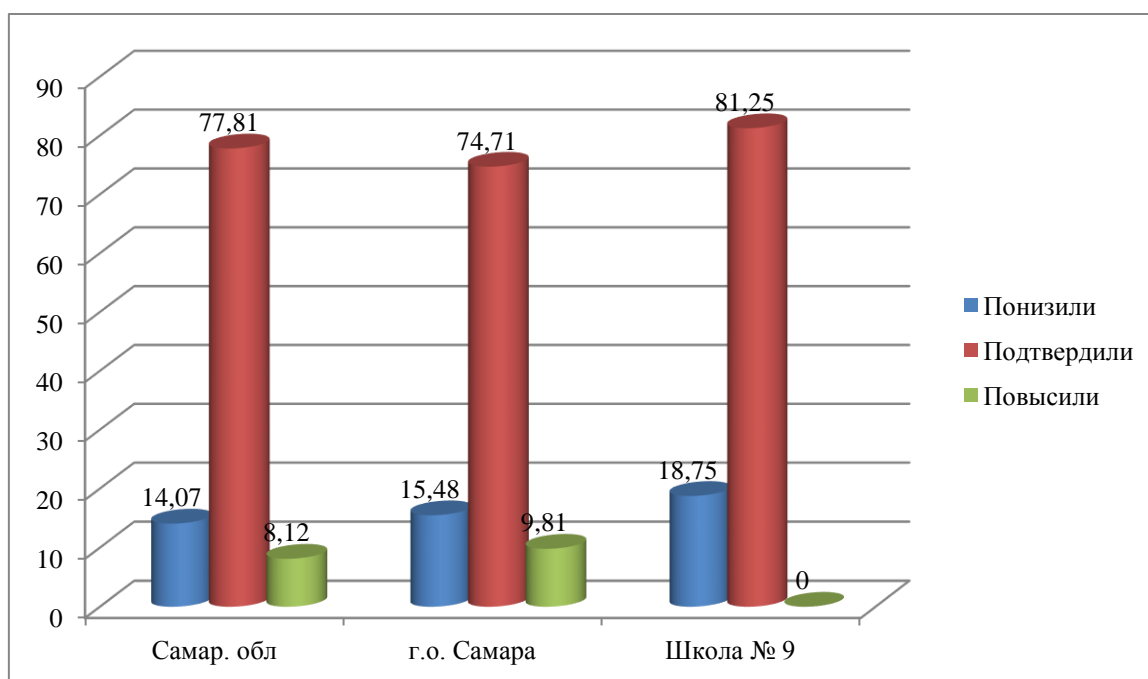
ниже по г.о. Самара на 9,67%, «повысили» ниже, чем по СО на 2,1%, по г.о. Самара на 4,59%.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2» н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Тишина М.В.	4	7	9	0	55%	11,76	23,53	58,82	5,88	23,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10А класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.



**Вывод:** результаты в значениях «понижили» выше, чем по СО на 4,68%, по г.о. Самара на 3,27%, «подтвердили» выше, чем по СО на 3,44%, по г.о. Самара на 6,54%, «повысили» результат отсутствует.

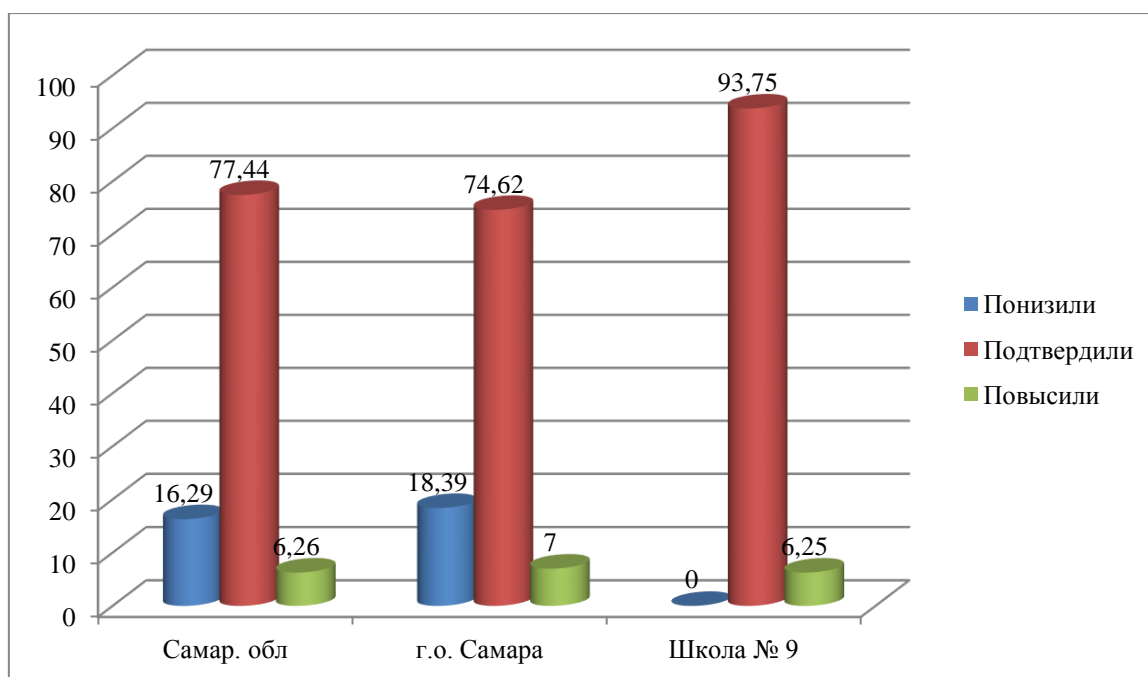
#### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»/н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Федотова Т.М.	5	14	1	0	95%	37,5	50	12,5	0	87,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10А класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.





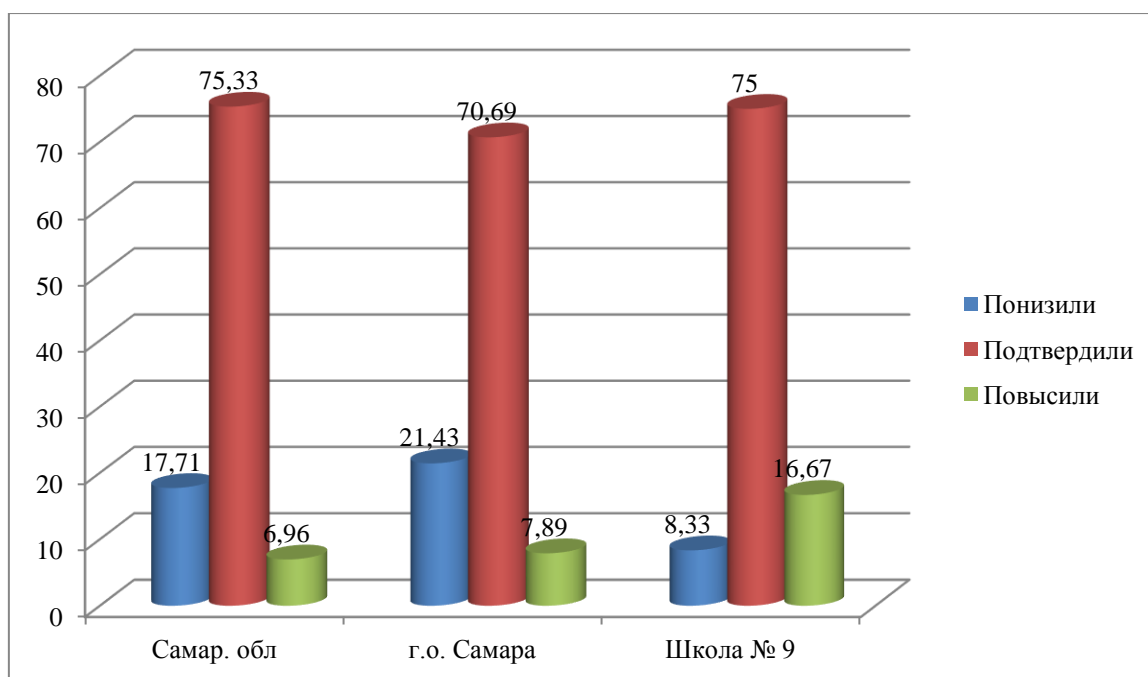
**Вывод:** результаты в значениях «понижили» выше, чем по СО на 4,68%, по г.о. Самара на 3,27%, «подтвердили» выше, чем по СО на 3,44%, по г.о. Самара на 6,54%, «повысили» результат отсутствует.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2024-2025 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР (%)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»/н/а		«5»	«4»	«3»	«2»	
10А	Жиляева О.А.	5	13	2	0	90%	33,33	66,67	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10А класса, что говорит о повышении качества знаний.



**Вывод:** результаты в значениях «понижили» ниже, чем по СО на 9,38%, по г.о. Самара на 13,1%, «подтвердили» ниже, чем по СО на 0,33%, выше чем, по г.о. Самара на 4,31%, «повысили» выше, чем по СО на 9,71%, по г.о. Самара на 8,78%.

## Вывод

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные

на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024-2025 учебном году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024-2025 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, качественные – стали выше на 5 процентов.

#### **2023-2024 учебный год**

Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
181	297	60.94

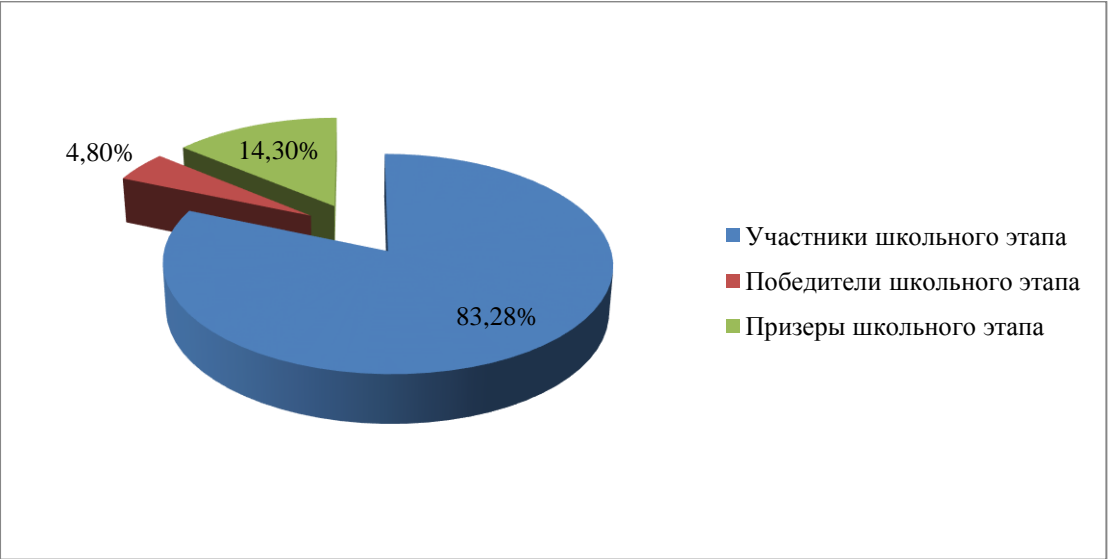
#### **2024-2025 учебный год**

Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
239	287	83.28

**Вывод:** общее количество обучающихся 4-11 классов в 2024 году уменьшилось на 10 человек в сравнении с 2023 годом, при этом доля

участников олимпиады в общей численности обучающихся увеличилось на 22,34%.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	48	13	2	33	11	11	0	0	0
2024	39	19	2	18	10	9	0	1	0
2025	42	9	1	32	12	11	0	0	0

В 2024 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования составляет 53,8%,

что на 22,6% больше. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 100% процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования составляет 23,8%, что на 30% меньше. Результаты свидетельствуют о недостаточно эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона стабильно.. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 9» г.о. Самара являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и

тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VI. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;



- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 9» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 9», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога, т.к. проработали в занимаемой должности менее трех лет в МБОУ «Школа № 9».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, педагогу – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 9» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что

педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 4.

Анализ результатов показал, что в 2024 году заинтересованность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней принял 1 (3,4%) педагог, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Локтева И.М.	Призер регионального этапа

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 9» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 9» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

## **VII. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5533 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2395 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4405 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4405	4142
2	Педагогическая	38	27
3	Художественная	973	900
4	Справочная	43	34
5	Языковедение, литературоведение	21	15
6	Естественно-научная	15	8
7	Техническая	11	7
8	Общественно-политическая	27	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются 26 компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов,

включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты.

Заведующая библиотекой Белякова У.О. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Оськин Н.Д. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **VIII. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- два кабинета ЦОС;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и



возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 9» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## **IX. Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 августа 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	369/58 (семейн.)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	142/34 (семейн.)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	195/24 (семейн.)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность учащихся, находящихся на семейном обучении	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	127 (27,19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (8,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников	человек (процент)	7 (18.9%)

9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (16,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239 (83,28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		3 (0,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (17,2%)
– с высшей		1 (3,4%)
– первой		4 (13,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (51,7%)
– до 5 лет		3 (10,3%)
– больше 30 лет		12 (41,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (51,7%)
– до 30 лет		6 (20,6%)
– от 55 лет		9 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (58%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,121
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	369 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,59

### Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать

стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Результаты ГИА показали среднее качество подготовки выпускников Школы, что говорит о необъективности оценки обучающихся.

Воспитательная работа проведена на должном уровне, но следует отметить недостаточную активность отдельных классных руководителей,