

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ Школы № 9 г.о. Самара
протокол №1 от 07.08.2023г.

УТЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 9 г.о. Самара



Приказ № 01-07/178 от 01.09.2023г.

План
внеурочной деятельности
МБОУ Школы №9 г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год
уровень основное общее образование
(7-9 класс)

Самара
2023 год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 7-9-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа № 9 городского округа Самара

1. План внеурочной деятельности для 7-9 классов МБОУ Школы № 9 г. о. Самара составлен в соответствии с Положением внеурочной деятельности, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе основного общего образования организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

3. План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО план внеурочной деятельности обеспечивает проведение **не менее 10 часов еженедельных занятий** внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта

поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

4. Принцип целостности.

5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

6. Принцип личностно - деятельностного подхода.

7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется **по 6 направлениям:**

1. общеинтеллектуальное;

2. общекультурное;

3. художественно-эстетическое

4. спортивно-оздоровительное;

5. социальное.

6. внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий

Спортивно – оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
2. Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
3. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
4. Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

5. Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
6. Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
7. Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Художественно-эстетическое направление

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

Стержневой основой в системе эстетического воспитания можно считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно-прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога — воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Цель занятий художественно-эстетического направления - раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

1. Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
2. Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
3. Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
4. Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
5. Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо- культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
6. Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

В рамках данного направления дается 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**» (понедельник, первый урок).

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
2. Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
3. Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
4. Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
5. Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
6. Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
7. Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
8. Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

В 9-х классах в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности введен курс «Школа будущего абитуриента (по секциям)» по 1 часу на каждый класс.

В 7 - 9-х классах в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности вводится курс «Функциональная грамотность» по 2 часа в неделю в 7 классах, в 8 классах по 3 часа в неделю, в 9 классах - по 1 часу в неделю.

- читательская грамотность – нечетная неделя;
- математическая грамотность – нечетная неделя;
- естественнонаучная грамотность – четная неделя;
- финансовая грамотность – четная неделя
- креативное мышление – четная неделя.

В 7-9 классах в рамках общеинтеллектуального направления вводится курс «Россия-мои горизонты».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм**

организации, отличных от урочной системы обучения, в которых ребенок занимает **активную позицию** (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и которые стимулируют его **двигательную активность** (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Группы на занятия могут комплектоваться как в пределах одного класса, так и из разных классов (разновозрастные).

- Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий (курсы и занятия, направленные на формирование мнения школьников по вопросам школьной жизни, на определение позиции учащихся в органах управления школой).

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, классные часы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть **трех уровней**.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Три уровня результатов внеучебной деятельности:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения). Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются в виде зачета/незачета.

Направление внеурочной деятельности 7-9 класс 2023-2024 учебный год

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации |
|---|--|
| Спортивно – оздоровительное направление | |
| Спорт живет в каждом | Спортивная секция |
| Художественно-эстетическое направление | |
| Веселый карандаш | Кружок |
| Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий | |
| Развитие ученического самоуправления. Школьная дума | Объединение |
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса | Клуб по интересам |
| Школа будущего абитуриента (по секциям) | Научное сообщество |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | Научное сообщество |
| Россия - мои горизонты | Лекторий |
| Курсы Центра трудовые ресурсы. Профорентация | Объединение |
| Социальное направление | |
| Разговоры о важном | Дискуссионный клуб |
| Общекультурное | |
| Мир, в котором я живу | Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК |

План внеурочной деятельности 7-9 классы 2023-2024 учебный год

| Направление | Реализуемая программа | Классы | | Формы организации |
|--|--|-----------|--|--|
| | | 7«А» | | |
| Спортивно-оздоровительное | Спорт живет в каждом | 1 | | Спортивный клуб |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 2 | | Научное сообщество |
| | Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса | 1 | | Клуб по интересам |
| Социальное | Разговоры о важном | 1 | | Дискуссионный клуб |
| Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Развитие ученического самоуправления. Школьная дума | 1 | | Объединение |
| Художественно-эстетическое | Веселый карандаш | 1 | | Кружок |
| Общекультурное | Мир, в котором я живу | 1 | | Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК |
| Художественно-эстетическое | Творческая мастерская | 1 | | Кружок |
| Общеинтеллектуальное | Россия – мои горизонты | 1 | | Лекторий |
| Итого | | 10 | | |

| Направление | Реализуемая программа | Классы | | Формы организации |
|---------------------------|--|--------|------|--|
| | | 8«А» | 8«Б» | |
| Спортивно-оздоровительное | Спорт живет в каждом | 2 | | Спортивный клуб |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 3 | 3 | Научное сообщество |
| | Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса | 1 | 1 | Клуб по интересам |
| Общекультурное | Мир, в котором я живу | 1 | 1 | Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК |

| | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------------|
| Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Развитие ученического самоуправления. Школьная дума | 1 | 1 | Объединение |
| Общеинтеллектуальное | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | Лекторий |
| Социальное | Разговоры о важном | 1 | 1 | Дискуссионный клуб |
| Итого | | 10 | | |

| Направление | Реализуемая программа | Классы | | Формы организации |
|---|--|-----------|------|--|
| | | 9«А» | 9«Б» | |
| Спортивно-оздоровительное | Спорт живет в каждом | 2 | | Спортивный клуб |
| Общеинтеллектуальное | Школа будущего абитуриента (по секциям) | 1 | 1 | Научное сообщество |
| Общеинтеллектуальное | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 1 | 1 | Научное сообщество |
| | Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса | 1 | 1 | Клуб по интересам |
| Общекультурное | Мир, в котором я живу | 1 | | Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК |
| Социальное | Разговоры о важном | 1 | 1 | Дискуссионный клуб |
| Общеинтеллектуальное | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | Лекторий |
| Общеинтеллектуальное | Курсы Центра Трудовые ресурсы | 1 | 1 | Объединение |
| Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Развитие ученического самоуправления. Школьная дума | 1 | 1 | Объединение |
| Итого | | 10 | | |