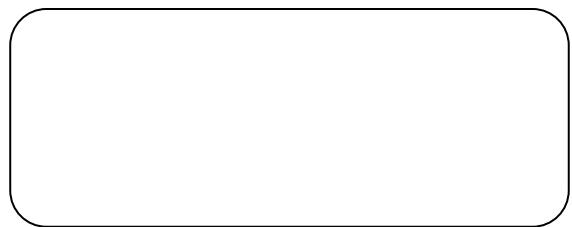


«ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МБОУ Школы № 9 г.о. Самара  
протокол №1 от 25.08.2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школы № 9 г.о. Самара



«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_.  
Приказ № 01-07/238 от 26.08.2025г.

**План  
внекурчной деятельности  
МБОУ Школы №9 г.о. Самара  
на 2025-2026 учебный год**

**уровень основное общее образование  
5-6 класс**

Самара  
2025 год

**Пояснительная записка**  
к плану внеурочной деятельности 5-6-х классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Школа № 9 городского округа Самара

**1.** План внеурочной деятельности составлен в соответствии с положением о внеурочной деятельности, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

**2.** Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе основного общего образования организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

**3.** План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО план внеурочной деятельности обеспечивает проведение **не менее 10 часов** еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеklassной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта

поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

#### **Основные принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.  
Принцип целостности.

4. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования. 6.Принцип личностно- деятельностного подхода.

5. Принцип культурообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

6. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

7. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5-6 классах предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется **по следующим направлениям**:

- **внеклассная деятельность** по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации (курсы и занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся);

- **внеклассная деятельность** направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся);

- **внеклассная деятельность** по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия (курсы и занятия, направленные на формирование мнения школьников по вопросам школьной жизни, на определение позиции учащихся в органах управления школой).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, в которых ребенок занимает **активную позицию** (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и которые стимулируют его **двигательную активность** (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Группы на занятия могут комплектоваться как в пределах одного класса, так и из разных классов (разновозрастные).

В 6 классах в рамках направления внеурочной деятельности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации вводится курс «Россия-мои горизонты».

Внеклассная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, классные часы, проекты и т.д.

Внеклассная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть **трех уровней**.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или неполучает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Три уровня** результатов внеучебной деятельности:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения). Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются в виде зачета/незачета.

## **Направления внеурочной деятельности 5-6 класс 2025-2026 учебный год**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>
<b>ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации</b>	
Развитие функциональной грамотности	Научное сообщество
Рассказы по истории Отечества	Научное сообщество
Россия-мои горизонты	Лекторий
Театральная мастерская	Кружок
Музейное дело	Объединение
Школа будущего абитуриента	Объединение
Волейбол	Спортивный клуб
<b>ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия</b>	
Школьная Дума	Объединение
Я-ты-он-она, вместе целая страна	Кружок
Мир, в котором я живу	Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК
Разговоры о важном	Дискуссионный клуб
<b>ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся</b>	
Предпрофильные курсы. АИС трудовые ресурсы	Объединение
Программа внеурочной деятельности (учебных сборов) по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Основы военной подготовки	Сборы
Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	Клуб по интересам

## План внеурочной деятельности 5-6 класс 2025-2026 учебный год

Направление	Реализуемая программа	Класс	Формы организации
		5«А»	
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Волейбол	1	Спортивный клуб
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	Научное сообщество
	Театральная мастерская	1	Кружок
	Рассказы по истории Отечества	1	Научное сообщество
	Музейное дело	1	Объединение
ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Разговоры о важном	1	Дискуссионный клуб
	Я, ты, он, она - вместе целая страна	1	Кружок
	Школьная Дума	1	Объединение
	Мир, в котором я живу	1	Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендаций ПМПК
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	1	Клуб по интересам
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

Направление	Реализуемая программа	Класс		Формы организации
		6 «А»	6 «Б»	
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Волейбол	1	1	Спортивный клуб
	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	Научное сообщество
	Театральная мастерская	1	1	Кружок
	Музейное дело	1	1	Объединение
	Россия-мои горизонты	1	1	Лекторий
ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Разговоры о важном	1	1	Дискуссионный клуб
	Я, ты, он, она - вместе целая страна	1	1	Кружок
	Школьная Дума	1	1	Объединение
	Мир, в котором я живу	1	1	Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	1	1	Клуб по интересам
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	

