

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ Школы № 9 г.о. Самара
протокол №1 от 07.08.2023г.

УТЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 9 г.о. Самара



Приказ № 01-07/178 от 01.09.2023г.

План
внеурочной деятельности
МБОУ Школы №9 г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год
уровень основное общее образование
5-6 класс

Самара
2023 год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 5-6-х классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа № 9 городского округа Самара

1. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с положением о внеурочной деятельности, методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе основного общего образования организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

3. План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО план внеурочной деятельности обеспечивает проведение **не менее 10 часов** еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, поездках и т. д.).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования. Принцип целостности.

4. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования. 6. Принцип личностно- деятельностного подхода.

5. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

6. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

7. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5-6 классах предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется **по следующим направлениям:**

– **социальное** (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся);

– **общеинтеллектуальное** (курсы и занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся);

– **общекультурное** (курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);

– **спортивно-оздоровительное** (курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов);

– **внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий**

(курсы и занятия, направленные на формирование мнения школьников по вопросам школьной жизни, на определение позиции учащихся в органах управления школой);

- **художественно-эстетическое** (курсы и занятия, направленные на развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания, эстетического отношения к окружающему миру).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, в которых ребенок занимает **активную позицию** (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и которые стимулируют его **двигательную активность** (экскурсии, соревнования, походы,

слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Группы на занятия могут комплектоваться как в пределах одного класса, так и из разных классов (разновозрастные).

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, классные часы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть **трех уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие младшего школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Три уровня результатов внеучебной деятельности:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Оценке образовательных результатов внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения). Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением встроеного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются в виде зачета/незачета.

| Направление внеурочной деятельности | Формы организации |
|---|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность (внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии) | |
| Спорт живет в каждом | Спортивный клуб |
| Общекультурное направление (внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся) | |
| Мир, в котором я живу | Коррекционно-развивающие занятия для детей с ПМПК |
| Рассказы по истории России | Объединение |
| Весёлый карандаш | Кружок |
| Общеинтеллектуальное направление (внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности) | |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни | Научное сообщество |
| Социальное направление (занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся) | |
| Разговоры о важном | Дискуссионный клуб |
| Россия- мои горизонты | Лекторий |
| Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий | |
| Развитие ученического самоуправления. Школьная дума | Объединение |

План внеурочной деятельности 5-6 класс 2023-2024 учебный год

| Направление | Реализуемая программа | Классы | | Формы Организации |
|--|--|--------|-------|--|
| | | 5«А» | 5 «Б» | |
| Спортивно-оздоровительное (внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии) | Спорт живет в каждом | 1 | 1 | Спортивный клуб |
| Художественно эстетическое (внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся) | Веселый карандаш | 2 | | Объединение |
| Общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности) | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 2 | 2 | Научное сообщество |
| Социальное Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1 | 1 | Дискуссионный клуб |
| Общекультурное (внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся) | Мир, в котором я живу | 2 | | Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК |
| Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Развитие ученического самоуправления. Школьная Дума | 1 | 1 | Объединение |
| Общекультурное (внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся) | Рассказы по истории России | 1 | 1 | Научное сообщество |
| Итого | | | | 10 |

| Направление | Реализуемая программа | Классы | | Формы организации |
|---|--|--------|------|--------------------|
| | | 6«А» | 6«Б» | |
| Спортивно-оздоровительное (внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии) | Спорт живет в каждом | 2 | | Спортивный клуб |
| Общеинтеллектуальное (внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности) | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 2 | 2 | Научное сообщество |
| Социальное Коммуникативная деятельность | Разговоры о важном | 1 | 1 | Дискуссионный клуб |
| Художественно-эстетическое (внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, | Веселый карандаш | 1 | 1 | Кружок |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| самореализации обучающихся) | | | | |
| Общекультурное (внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся) | Мир, в котором я живу | 1 | 1 | Коррекционно-развивающие занятия при наличии рекомендации ПМПК |
| Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий | Развитие ученического самоуправления. Школьная Дума | 1 | 1 | Объединение |
| Социальное Коммуникативная деятельность | Россия – мои горизонты | 1 | 1 | Лекторий |
| Итого | | | | 10 |