

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ «Школа № 9» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

методическим советом
МБОУ «Школа №9» г.о.
Самара

Протокол №1

от «24» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

заместителем директора по УВР
Шимолук В.А.

от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №9»
г.о. Самара



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа №9»
городского округа Самара

Макарова Наталия Алексеевна
О=МБОУ Школа №9 г.о. Самара, CN=
Макарова Наталия Алексеевна, E=
9schoolsamara@mail.ru
00e9a73b4081e9c15e

Приказ № 01-07/266
от «25» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие ученического самоуправления. Школьная дума»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Мельникова А.Д.

Учитель русского языка

Самара, 2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 5-9 класса «Развитие ученического самоуправления. Школьная дума» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе основного общего образования.

Цель программы: формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста

Возраст обучающихся

По возрастному уровню программа предназначена для обучающихся 11-15 лет.

Срок реализации программы

Срок реализации программы составляет 1 год обучения:

Всего за курс изучения 34 часа, по 1 часу в неделю.

Формы обучения – очная.

Форма организации деятельности - групповая, подгрупповая.

Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 5-9 классов.

Актуальность программы

Особенность состоит в том, что программа опирается на работу школьного ученического самоуправления и во взаимосвязи происходит реализация намеченных дел сплоченного коллектива, расширяет сведения по важным вопросам школьного самоуправления.

Режим занятий

Продолжительность учебного часа 40 минут. Количество групп – 1 группы. Число участников группы – совпадает с количественным составом класса. Группа занимается по 1 часу 1 раз в неделю. Занятия проводятся со всем составом. Занятия по данной программе строятся из теоретических и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- Развитие целеустремленности, предприимчивости, самостоятельности;
- Овладение способами изучения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим.

Коммуникативные УУД:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Познавательные УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Предметные результаты:

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету «Информатика»

- Программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. На занятиях кружка учащиеся знакомятся с компьютерными настольными издательскими системами.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»

- Программа способствует формированию дизайнерских навыков, умению выполнять эскизы, наброски.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс	1. Организационные моменты	2 часа	2 часа
	2. Подготовки к праздникам	8 часов	8 часов
	3. Оформление стендов	15 часов	15 часов
	4. Беседы, опросы, тренинги	9 часов	9 часов
	ИТОГО:		34 часа
	ВСЕГО:		34 часа

6 класс	1. Организационные моменты	2 часа	2 часа
	2. Подготовки к праздникам	8 часов	8 часов
	3. Оформление стендов	15 часов	15 часов
	4. Беседы, опросы, тренинги	9 часов	9 часов
	ИТОГО:		34 часа
	ВСЕГО:		34 часа

7 класс	1. Организационные моменты	2 часа	2 часа
	2. Подготовки к праздникам	8 часов	8 часов
	3. Оформление стендов	15 часов	15 часов
	4. Беседы, опросы, тренинги	9 часов	9 часов
	ИТОГО:		34 часа
	ВСЕГО:		34 часа

8 класс	1. Организационные моменты	2 часа	2 часа
	2. Подготовки к праздникам	8 часов	8 часов
	3. Оформление стендов	15 часов	15 часов
	4. Беседы, опросы, тренинги	9 часов	9 часов
	ИТОГО:		34 часа
	ВСЕГО:		34 часа

9 класс	1. Организационные моменты	2 часа	2 часа
	2. Подготовки к праздникам	8 часов	8 часов
	3. Оформление стендов	15 часов	15 часов

	4. Беседы, опросы, тренинги	9 часов	9 часов
	ИТОГО:		34 часа
	ВСЕГО:		34 часа

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5-9 класс

Тематическое планирование 1 года обучения (1 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание занятия	ЭОР	Количество часов		
				всего	теория	практика
Раздел 1. Организационные моменты						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Планы ТО	Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Школьная Дума», решение организационных вопросов, техника безопасности. Знакомство с профессиями, которые познаются на кружке – художник-оформитель и педагог-организатор.	https://edu.tatar.ru/z_dol/sch4/page2886891.htm	1	1	0
2.	Распределение членов ШУСа по Центрам	Занятие приравнивается к заседанию ШУСа. Распределение членов ШУСа по рабочим центрам школьного самоуправления.	http://school4.kalin.kubannet.ru/celi.htm	1	1	0
				2	2	0

Раздел 2. Подготовка к праздникам

1.	Подготовка к осеннему Балу	Как проводятся осенние праздники, их формы. Атрибуты украшения зала. Распределение правильной работы в программе в Word.	https://www.uroki.net/scenar/scenar94.htm	1	0	1
2.	Подготовка ко Дню Учителя Проведение Осеннего Бала	Познакомится с историей праздника День Учителя и воспитателя. Подготовить встречу учителей 5 октября. Проведение осеннего праздника – Осенний бал. Выбор ведущих и сценария.	https://www.uroki.net/scenar/scenar94.htm	1	0	1
3.	Подготовка ко Дню матери (праздничный концерт, выставки)	Познакомиться с историей праздника, проанализировать школьные газеты прошлых лет о проведении и истории международного дня День Матери.	https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-koshkolnye-gazety-proshlykh-let-o-provedenii-i-istorii-mezhdunarodnogo-dnya-den-matery-17036/	2	1	1

		Продумать выставку, конкурсы на школьном этапе и организовать и самим принять участие.				
4.	Подготовка к праздникам 8 марта-1 апреля	Дискуссия на тему: «Традиционные праздники школы». Подбор материала к намеченным праздникам в марте и апреле.	https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-prazdnichnogo-kontserta-k-8-marta-marte-i-aprele	2	1	1
5.	Подготовка к Последнему звонку. Оформление творческого отчёта за год обучения	Продумать проведение общешкольного мероприятия - Последнего звонка.	https://rosuchebnik.ru/material/po-sledniy-zvonok-7440/	2	1	1
				8	3	5
Раздел 3. Оформление стендов						
1.	Подготовка к оформлению стенда «Школьный калейдоскоп»	Что значит стенд? Как правильно его оформлять.	https://wp-art.ru/prod-uktsiya/informatsionnyy-stend-shkolnyy-kaleydoskop	1	0	1

2.	День самоуправления. Оформление стенда «Члены ШУСа»	Занятие объединено с заседанием ШУСа. Беседа о дне самоуправления. Распределить по центрам школьного самоуправления и познакомиться с их деятельностью.	https://cfm1r.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/	1	0	1
3.	Оформляем стенд «Школьный калейдоскоп»	Подготовленный материал распределить на стенде и оформить.	https://wp-art.ru/produktiya/informatsionnyy-stend-shkolnyy-kaleydoskop	1	0	1
4.	Оформление стендов «Уголок Здоровья», «Уголок безопасности»	Проанализировать подобранный материал и оформить стенды.	https://www.w11.ru/catalog?gid=2212&cat=340&page=0	2	1	1
5.	Работа над стендом «Гордость школы», «Любители спорта»	Работа с фотоаппаратом и фотографией. Фотографии хорошистов и спортсменов, занимавшие призовые места и постоянные участники	https://cfm1r.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/	2	0	2

		спортивных выездных мероприятий.				
6.	Оформление фойе и зала к Новому году. Проведение Новогоднего праздника	Оформить объявление о новогодних мероприятиях, продумать, как украшать школу. Подобрать сценарий новогоднего вечера для 5-11 классов.	https://cfm1r.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/	2	1	1
7.	Обновление стенда «Ветераны педагогического труда»	Проанализировать оформленный несколько лет стенд «Ветераны педагогического труда». Подобрать свежий материал.	https://cfm1r.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/	2	1	1
8.	Обновление стенда «Природа – наше богатство»	Изучение стенда «Природа – наше богатство», подобрать необходимый материал. Выполнить обновление стенда.	https://cfm1r.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/	2	1	1

9.	Корректировка стендов «Успехи школы» и «Наши достижения»	Беседа об успехах и наградах учеников и учителей школы.	https://cfm1r.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/	1	1	0
10.	Работа над оформлением конкурсных работ (района и области)	Ознакомить с пройденными результатами конкурсов. Посмотреть правильное оформление творческих конкурсных работ разного уровня.	https://cfm1r.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/	1	0	1
				15	5	10
Раздел 4. Беседы, опросы, тренинги						
1.	Работа по конкурсам	Беседа и просмотр презентации на тему: «Как правильно оформлять конкурсную работу разной направленности».	https://sfedu.ru/files/upload/sts/8260/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0	1	1	0

			%B0%D0 %BD%D0 %B8%D1 %8F%20% D0%BA% 20%D0%B E%D1%84 %D0%BE %D1%80 %D0%BC %D0%BB %D0%B5 %D0%BD %D0%B8 %D1%8E %20%D1 %80%D0 %B0%D0 %B1%D0 %BE%D1 %82.pdf			
2.	Итоги 1 полугодия. Творческий отчёт	Подведение итогов проделанной работы за первое полугодие.	https://sfedu.ru/files/upload/sts/8260/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1	1	0	1

			%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82.pdf			
3.	Беседа для ребят начальной школы «Безопасность на каникулах»	Запланировать беседу в начальных классах на тему «Безопасность на каникулах»	https://gkchs.cap.ru/action/activity/sostoyaniye-zaschitinaseleniya-i-territorij-ot-chr/detskaya-bezopasnostj/pravilabezopasnogo-povedeniya-dlya-	1	0	1

			detej-v-kaniku			
4.	Акция «Безопасность на дороге»	Просмотр презентации или видеоролика о безопасности на дорогах.	https://gkchs.cap.ru/action/activity/sostoyaniye-zaschitinaseleniya-i-territorij-ot-chr/detskaya-bezopasnostj/pravilabezopasnogo-povedeniya-dlya-detej-v-kaniku	1	0.5	0.5
5.	Опрос «Нравится ли мне заниматься в кружке?»	Провести опрос среди членов ТО «Школьная Дума» и проанализировать .	https://cdt-bor.edu.yar.ru/odarennie_deti/analiz_anket_po_viyavleniyu_potrebnostey_v_dopolnitelnom_obrazovanii_dety_sentyabr_2021.pdf	1	1	0

6.	Работа творческой группы. Анализ оформленных стендов	Члены ТО проводят анализ оформленных стендов, делают выводы и исправляют свои ошибки (если есть).	https://bstu-dy.net/795631/psihologiya/analiz_tvorcheskoy_raboty	1	1	0
7.	Тренинги	Провести тренинги, такие как «Аквариум», «Лидер- это...!»	https://bstu-dy.net/795631/psihologiya/akvarium	1	1	0
8.	Работа с акциями и майскими праздниками	Ознакомиться с планами майских праздников. Запланировать работу ТО. Принять участие в мероприятиях села и школы. Организовать свои мероприятия.	https://bstu-dy.net/795631/psihologiya/analiz_tvorcheskoy_raboty	2	1	1
				9	5.5	3.5
ИТОГО:				34	15.5	18.5