

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ «Школа № 9» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МБОУ «Школа №9» г.о.Самара

Протокол №1

от «24» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

заместителем директора по УВР

Шимолук В.А.

от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 9»

г.о.Самара



Приказ № 01-07/266
от «25» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир, в котором я живу»

для обучающихся 6-7 классов

Составитель:
Светлакова И.В.
Педагог-психолог

Самара, 2026

Оглавление

Пояснительная записка_____	3
Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности_____	4
Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности_____	5-7
Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности_____	8
Раздел 4. Тематическое планирование_____	9-12

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 6-7 класса «Мир, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе основного общего образования.

Цель программы: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе

Возраст обучающихся

По возрастному уровню программа предназначена для обучающихся 13-14 лет.

Срок реализации программы

Срок реализации программы составляет 2 года обучения:

- в 6 классе -1 час;
- в 7 классе - 1 час;

Всего за курс изучения 68 часов, по 1 часу в неделю.

Формы обучения – очная.

Форма организации деятельности - групповая, подгрупповая.

Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 6 - 7 класса.

Актуальность программы

Не только учащиеся начальных классов, но и школьники постарше зачастую не умеют наблюдать, замечать и выделять существенное в объектах и явлениях окружающего мира. Отсутствие наблюдательности снижает продуктивность и качество учебной работы школьника, уменьшает эффективность труда учителя. Это качество у школьников можно и нужно развивать, используя различные методы и приемы учебной работы.

Новизна рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Режим занятий

Продолжительность учебного часа 40 минут. Количество групп – 1 группы. Число участников группы – совпадает с количественным составом класса. Группа занимается по 1 часу 1 раз в неделю. Занятия проводятся со всем составом. Занятия по данной программе строятся из теоретических и

практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности.

6 класс	Тема раздела.	Количество часов
	Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.	6
	Формирование гражданского отношения к своей семье	6
	Формирование отношения к искусству	5
	Формирование гражданского отношения к школе	5
	Формирование гражданского отношения к Отечеству	6
	Формирование гражданского отношения к планете Земля	6
	ИТОГО: 34 часа	
7 класс	Тема раздела.	Количество часов
	Как работает организм человека	7
	Рукотворная природа	8
	Человек и его внутренний мир	3
	Человек в мире людей	3
	Человек и прошлое человечества	4
	Человек и многоликое человечество	4
	Человек и единое человечество	5
	ИТОГО: 34 часа	

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование (6 класс)

Тема по программе. Тема и номер урока.	Всего	Теория	Практика	Дата
1. Урок Мира.	1	1		
2. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1		
3. Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	1		
4. Осень в родном селе. Фотоконкурс.	1		1	
5. Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1		1	
6. Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	1		
7. Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1		1	
8. Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1		1	
9. Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1		1	
10. Мой портфель. Игра – экспромт.	1		1	
11. Моя любимая мамочка. Презентация.	1		1	
12. Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1		
13. Мое любимое село. Беседа.	1	1		
14. Наше село. Конкурс визиток.	1		1	
15. О чем шепчут названия улиц родного села. Конкурс рисунков.	1		1	
16. Самый уютный класс. Конкурс.	1		1	
17. Экология нашего села. Беседа.	1	1		
18. День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1	
19. Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1		1	
20. Мы и наши права. Урок – игра.	1		1	
21. Игры на развитие произвольных процессов.	1		1	
22. Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1		1	
23. Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1		1	
24. По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1		1	
25. Широкая Масленица. Игра.	1		1	
26. Поэты и писатели нашего района.	1	1		
27. Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1		1	
28. Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1	1		
29. День птиц. Выставка рисунков.	1	1		
30. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1		1	
31. Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	1		
32. Открытка ветерану. Акция.	1		1	

33. Десант чистоты и порядка.	1		1
34. Знай и люби свой край. Викторина.	1		1
Итого:	34	11	23

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	ЭОР	Количество часов		
			всего	теория	практика
Как работает организм человека					
1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	http://school-collection.edu.ru/	1	1	
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	http://www.edu.ru	1	1	
3	Опора тела и движение	http://www.edu.ru	1	1	
4	Наше питание	http://www.openet.edu.ru	1	1	
5	О дыхании и вреде курения.	http://www.school.edu.ru	1	1	
6	Органы чувств человека.	http://www.openet.edu.ru	1	1	
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	http://school-collection.edu.ru/	1		1
			7	6	1
Рукотворная природа					
8	Растения и животные на службе у человека.	http://www.openet.edu.ru	1	1	
9	Изобретение рычага и колеса и их	http://www	1	1	

	применение	.edu.ru			
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	http://www.school.edu.ru	1	1	
11	Как человек использует горные породы и минералы	http://www.openet.edu.ru	1	1	
12	Как обрабатывают металлы.	http://school-collection.edu.ru/	1	1	
13	Невидимая сила	http://www.school.edu.ru	1	1	
14	Человек проникает в тайны природы	http://school-collection.edu.ru/	1	1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	http://www.school.edu.ru	1		1
			8	7	1
Человек и его внутренний мир					
16	Как стать личностью?		1	1	
17	Эмоции и чувства	http://school-collection.edu.ru/	1	1	
18	Как настроение?	http://school-collection.edu.ru/	1		1
			3	2	1
Человек в мире людей					
19	Почему возникают конфликты?	http://www.openet.edu.ru	1	1	
20	Совесть.	http://www.school.edu.ru	1	1	

		.edu.ru			
21	Путешествие по правам человека.	http://www.openet.edu.ru	1	1	
			3	3	0
Человек и прошлое человечества					
22	Добро и зло в Первобытном мире	http://school-collection.edu.ru/	1	1	
23	Мир средневековых цивилизаций	http://school-collection.edu.ru/	1	1	
24	Технические достижения эпохи Нового времени	http://www.school.edu.ru	1	1	
25	21 век	http://www.openet.edu.ru	1	1	
			4	4	0
Человек и многоликое человечество					
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	http://www.openet.edu.ru	1	1	
27	Мы не похожи, ну и что же?	http://www.openet.edu.ru	1	1	
28	Пути духовных исканий.	http://school-collection.edu.ru/	1	1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	http://www.openet.edu.ru	1		1
			4	3	1
Человек и единое человечество					
30	Что такое деньги.		1	1	
31	Почему разные страны помогают друг другу?	http://www.openet.edu.ru	1	1	
32	Сказки разных народов	http://school-collection.edu.ru/	1	1	

		.edu.ru/			
33, 34	Проект «Глобальные изменения нашей планеты»	http://www.school.edu.ru	2	1	1
ИТОГО:			34	29	5