

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования городского округа Самара

МБОУ Школа № 9 городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**

На заседании совета  
классных руководителей  
Протокол №1  
от «07» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР  
Коростелёва К.А.

от «07» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Школа № 9  
г.о. Самара

Приказ № 01-07/140  
от «08» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Развитие ученического самоуправления. Школьная дума»

для 5-6 класса

на 2023-2025 учебный год

Составитель:  
Мельникова А.Д.

Учитель музыки

Самара 2023

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5-9
Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности	10
Раздел 4. Тематическое планирование	11-20

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 5-6 класса «Развитие ученического самоуправления. Школьная дума» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе основного общего образования.

**Цель программы:** формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста

### **Возраст обучающихся**

По возрастному уровню программа предназначена для обучающихся 11-12 лет.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы составляет 1 год обучения:

Всего за курс изучения 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Формы обучения** – очная.

**Форма организации деятельности** - групповая, подгрупповая.

## **Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 5-6 классов.

### **Актуальность программы**

Особенность состоит в том, что программа опирается на работу школьного ученического самоуправления и во взаимосвязи происходит реализация намеченных дел сплоченного коллектива, расширяет сведения по важным вопросам школьного самоуправления.

### **Режим занятий**

Продолжительность учебного часа 40 минут. Количество групп – 1 группы. Число участников группы – совпадает с количественным составом класса. Группа занимается по 1 часу 1 раз в неделю. Занятия проводятся со всем составом. Занятия по данной программе строятся из теоретических и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

## **Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа учебного курса призвана обеспечить достижение выпускниками школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- Развитие целеустремленности, предприимчивости, самостоятельности;
- Овладение способами изучения психологических особенностей своей личности, своих профессиональных интересов и возможностей.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим.

## Коммуникативные УУД:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

## Познавательные УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

### **Предметные результаты:**

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по

содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету «Информатика»



- Программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. На занятиях кружка учащиеся знакомятся с компьютерными настольными издательскими системами.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»

- Программа способствует формированию дизайнерских навыков, умению выполнять эскизы, наброски.

### Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс	1. Организационные моменты	2 часа	2 часа
	2. Подготовки к праздникам	8 часов	8 часов
	3. Оформление стендов	15 часов	15 часов
	4. Беседы, опросы, тренинги	9 часов	9 часов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>34 часа</b>

6 класс	1. Организационные моменты	2 часа	2 часа
	2. Подготовки к праздникам	8 часов	8 часов
	3. Оформление стендов	15 часов	15 часов
	4. Беседы, опросы, тренинги	9 часов	9 часов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>34 часа</b>

## Раздел 4. Тематическое планирование

### Тематическое планирование 5-6 класс

#### Тематическое планирование 1 года обучения (1 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание занятия	ЭОР	Количество часов		
				всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Организационные моменты</b>						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Планы ТО	Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Школьная Дума», решение организационных вопросов, техника безопасности.  Знакомство с профессиями, которые познаются на кружке – художник-оформитель и педагог-организатор.	<a href="https://edu.tatar.ru/z_dol/sch4/page2886891.htm">https://edu.tatar.ru/z_dol/sch4/page2886891.htm</a>	1	1	0
2.	Распределение членов ШУСа по Центрам	Занятие приравнивается к заседанию ШУСа.  Распределение членов ШУСа по рабочим центрам школьного самоуправления.	<a href="http://school4.kalin.kubannet.ru/celi.htm">http://school4.kalin.kubannet.ru/celi.htm</a>	1	1	0
				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## Раздел 2. Подготовка к праздникам

1.	Подготовка к осеннему Балю	Как проводятся осенние праздники, их формы. Атрибуты украшения зала. Распределение правильной работы в программе в Word.	<a href="https://www.uroki.net/scenar/scenar94.htm">https://www.uroki.net/scenar/scenar94.htm</a>	1	0	1
2.	Подготовка ко Дню Учителя Проведение Осеннего Бала	Познакомится с историей праздника День Учителя и воспитателя. Подготовить встречу учителей 5 октября. Проведение осеннего праздника – Осенний бал. Выбор ведущих и сценария.	<a href="https://www.uroki.net/scenar/scenar94.htm">https://www.uroki.net/scenar/scenar94.htm</a>	1	0	1
3.	Подготовка ко Дню матери (праздничный концерт, выставки)	Познакомиться с историей праздника, проанализировать школьные газеты прошлых лет о проведении и истории международного дня День Матери. Продумать выставку,	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/stenariy-koshkolnye-gazety-dnyu-proshlykh-let-o-provedenii-i-istorii-mezhdunarodnogo-dnya-den-materi-17036/">https://rosuchebnik.ru/material/stenariy-koshkolnye-gazety-dnyu-proshlykh-let-o-provedenii-i-istorii-mezhdunarodnogo-dnya-den-materi-17036/</a>	2	1	1

		конкурсы на школьном этапе и организовать и самим принять участие.				
4.	Подготовка к праздникам 8 марта-1 апреля	Дискуссия на тему: «Традиционные праздники школы». Подбор материала к намеченным праздникам в марте и апреле.	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-prazdnichnogo-kontserta-k-8-marta-5167/">https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-prazdnichnogo-kontserta-k-8-marta-5167/</a>	2	1	1
5.	Подготовка к Последнему звонку. Оформление творческого отчёта за год обучения	Продумать проведение общешкольного мероприятия - Последнего звонка.	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pоследniy-zvonok-7440/">https://rosuchebnik.ru/material/pоследniy-zvonok-7440/</a>	2	1	1
				<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Оформление стендов</b>						
1.	Подготовка к оформлению стенда «Школьный калейдоскоп»	Что значит стенд? Как правильно его оформлять.	<a href="https://wp-art.ru/produksiya/informatsionnyy-stend-shkolnyy-kaleydoskop/">https://wp-art.ru/produksiya/informatsionnyy-stend-shkolnyy-kaleydoskop/</a>	1	0	1
2.	День самоуправления. Оформление стенда «Члены ШУСа»	Занятие объединено с заседанием ШУСа.	<a href="https://cfmir.ru/oformleniye-">https://cfmir.ru/oformlениye-</a>	1	0	1

		Беседа о дне самоуправления. Распределить по центрам школьного самоуправления и познакомиться с их деятельностью.	stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/			
3.	Оформляем стенд «Школьный калейдоскоп»	Подготовленный материал распределить на стенде и оформить.	<a href="https://wp-art.ru/produktsiya/informatsionnyy-stend-shkolnyy-kaleydoskop">https://wp-art.ru/produktsiya/informatsionnyy-stend-shkolnyy-kaleydoskop</a>	1	0	1
4.	Оформление стендов «Уголок Здоровья», «Уголок безопасности»	Проанализировать подобранный материал и оформить стенды.	<a href="https://www.11.ru/catalog?gid=2212&amp;cat=340&amp;page=0">https://www.11.ru/catalog?gid=2212&amp;cat=340&amp;page=0</a>	2	1	1
5.	Работа над стендом «Гордость школы», «Любители спорта»	Работа с фотоаппаратом и фотографией. Фотографии хорошистов и спортсменов, занимавшие призовые места и постоянные участники спортивных выездных мероприятий.	<a href="https://cfmir.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/">https://cfmir.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/</a>	2	0	2
6.	Оформление фойе и	Оформить	<a href="https://cfmir.ru/">https://cfmir.ru/</a>	2	1	1

	зала к Новому году. Проведение Новогоднего праздника	объявление о новогодних мероприятиях, продумать, как украшать школу. Подобрать сценарий новогоднего вечера для 5-11 классов.	r.ru/oforml eniye- stendov- stendy-po- iskusstvu- i- tvorchestv u- Devochka/			
7.	Обновление стенда «Ветераны педагогического труда»	Проанализироват ь оформленный несколько лет стенд «Ветераны педагогического труда». Подобрать свежий материал.	https://cfmi r.ru/oforml eniye- stendov- stendy-po- iskusstvu- i- tvorchestv u- Devochka/	2	1	1
8.	Обновление стенда «Природа – наше богатство»	Изучение стенда «Природа – наше богатство», подобрать необходимый материал. Выполнить обновление стенда.	https://cfmi r.ru/oforml eniye- stendov- stendy-po- iskusstvu- i- tvorchestv u- Devochka/	2	1	1
9.	Корректировка стендов «Успехи школы» и «Наши достижения»	Беседа об успехах и наградах учеников и учителей школы.	https://cfmi r.ru/oforml eniye- stendov- stendy-po-	1	1	0

			iskusstvu- i- tvorchestv u- Devochka/			
10.	Работа над оформлением конкурсных работ (района и области)	Ознакомить с пройденными результатами конкурсов. Посмотреть правильное оформление творческих конкурсных работ разного уровня.	<a href="https://cfmir.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/">https://cfmir.ru/oformleniye-stendov-stendy-po-iskusstvu-i-tvorchestvu-Devochka/</a>	1	0	1
				<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 4. Беседы, опросы, тренинги</b>						
1.	Работа по конкурсам	Беседа и просмотр презентации на тему: «Как правильно оформлять конкурсную работу разной направленности».	<a href="https://sfedu.ru/files/upload/sts/8260/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%B">https://sfedu.ru/files/upload/sts/8260/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%B</a>	1	1	0



			E%D1%84 %D0%BE %D1%80 %D0%BC %D0%BB %D0%B5 %D0%BD %D0%B8 %D1%8E %20%D1 %80%D0 %B0%D0 %B1%D0 %BE%D1 %82.pdf			
2.	Итоги 1 полугодия. Творческий отчёт	Подведение итогов проделанной работы за первое полугодие.	<a href="https://sfedu.ru/files/upload/sts/8260/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC">https://sfedu.ru/files/upload/sts/8260/%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC</a>	1	0	1

			%D0%BB %D0%B5 %D0%BD %D0%B8 %D1%8E %20%D1 %80%D0 %B0%D0 %B1%D0 %BE%D1 %82.pdf			
3.	Беседа для ребят начальной школы «Безопасность на каникулах»	Запланировать беседу в начальных классах на тему «Безопасность на каникулах»	<a href="https://gkchs.cap.ru/activity/sostoyaniye-zaschitinaseleniyai-territorij-ot-chr/detskaya-bezopasnostj/pravilabezopasnogo-povedeniya-dlya-detej-v-kaniku">https://gkchs.cap.ru/activity/sostoyaniye-zaschitinaseleniyai-territorij-ot-chr/detskaya-bezopasnostj/pravilabezopasnogo-povedeniya-dlya-detej-v-kaniku</a>	1	0	1
4.	Акция «Безопасность на дороге»	Просмотр презентации или видеоролика о безопасности на дорогах.	<a href="https://gkchs.cap.ru/activity/sostoyaniye-zaschitinaseleniyai-territorij-ot-chr/detskaya-bezopasnostj/pravilabezopasnogo-povedeniya-dlya-detej-v-kaniku">https://gkchs.cap.ru/activity/sostoyaniye-zaschitinaseleniyai-territorij-ot-chr/detskaya-bezopasnostj/pravilabezopasnogo-povedeniya-dlya-detej-v-kaniku</a>	1	0.5	0.5

			i-territorij- ot- chr/detskay a- bezopasnos tj/pravila- bezopasno go- povedeniya -dlya- detej-v- kaniku			
5.	Опрос «Нравится ли мне заниматься в кружке?»	Провести опрос среди членов ТО «Школьная Дума» и проанализировать .	<a href="https://cdtbor.edu.yar.ru/odarennie_deti/analiz_anket_po_viyavleniyu_potrebnostey_v_dopolnitelnom_obrazovanii_detyu_sentyabr_2021.pdf">https://cdtbor.edu.yar.ru/odarennie_deti/analiz_anket_po_viyavleniyu_potrebnostey_v_dopolnitelnom_obrazovanii_detyu_sentyabr_2021.pdf</a>	1	1	0
6.	Работа творческой группы. Анализ оформленных стендов	Члены ТО проводят анализ оформленных стендов, делают выводы и исправляют свои ошибки (если есть).	<a href="https://bstudy.net/795631/psihologiya/analiz_tvorcheskoy_raboty">https://bstudy.net/795631/psihologiya/analiz_tvorcheskoy_raboty</a>	1	1	0
7.	Тренинги	Провести	<a href="https://bstudy.net">https://bstudy.net</a>	1	1	0

		тренинги, такие как «Аквариум», «Лидер- это...!»	dy.net/795568/psihologiya/akvarium			
8.	Работа с акциями и майскими праздниками	<p>Ознакомиться с планами майских праздников.</p> <p>Запланировать работу ТО.</p> <p>Принять участие в мероприятиях села и школы.</p> <p>Организовать свои мероприятия.</p>	<a href="https://bstudy.net/795631/psihologiya/analiz_tvorcheskoy_raboty">https://bstudy.net/795631/psihologiya/analiz_tvorcheskoy_raboty</a>	2	1	1
				<b>9</b>	<b>5.5</b>	<b>3.5</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>	<b>15.5</b>	<b>18.5</b>